

Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
**«СРЕТЕНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

---

**Принято Ученым советом  
Религиозной организации –  
духовной образовательной  
организации высшего образования  
«Сретенская духовная семинария  
Русской Православной Церкви»**  
протокол № 1 (20)  
от «1» июня 2015 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Ректор**  
Религиозной организации – духовной  
образовательной организации высшего  
образования  
«Сретенская духовная семинария  
Русской Православной Церкви»

\_\_\_\_\_ архимандрит Тихон (Шевкунов)  
от «1» июня 2015 г.

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки  
**48.04.01 Теология**

Профиль подготовки  
**Церковнославянский язык: история и современность**

Квалификация  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очная**

Москва 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения.....</b>	<b>..3</b>
1.1. Назначение программы.....	..3
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО.....	..3
<b>2. Термины, определения и сокращения.....</b>	<b>..4</b>
<b>3. Характеристика направления подготовки.....</b>	<b>..5</b>
3.1. Цель (миссия) ОПОП ВО.....	..5
3.2. Срок освоения ОПОП ВО.....	..6
3.3. Трудоемкость ОПОП ВО.....	..6
3.4. Структура Учебного плана ОПОП ВО.....	..6
3.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО.....	..6
<b>4. Характеристика профессиональной деятельности.....</b>	<b>..7</b>
4.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	..7
4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	..8
4.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	..8
4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	..9
<b>5. Требования к результатам освоения программы магистратуры.....</b>	<b>10</b>
<b>6. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО.....</b>	<b>78</b>
6.1. Учебный план подготовки магистра.....	78
6.2. Календарный учебный график.....	78
6.3. Ежегодные рабочие учебные планы.....	78
6.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).....	79
6.5. График и программы учебной и производственной практик.....	79
6.5.1. Программы учебных практик.....	81
6.5.2. Программы производственных практик.....	81
6.6. Организация научно-исследовательской работы обучающихся.....	82
<b>7. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО.....</b>	<b>84</b>
7.1. Кадровое обеспечение.....	84
7.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.....	84
<b>8. Характеристика среды Сретенской духовной семинарии, обеспечивающей развитие религиозных, общекультурных, социально-личностных компетенций выпускников.....</b>	<b>85</b>
<b>9. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО.....</b>	<b>88</b>
9.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.....	88
9.2. Итоговая аттестация выпускников магистерской программы по направлению 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), профиль «Церковнославянский язык: история и современность».....	90

## **1. Общие положения**

### **1.1. Назначение программы.**

Основная образовательная программа магистратуры (далее – магистерская программа), реализуемая в Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Сретенская духовная семинария Русской Православной Церкви» (далее – Семинария) **по направлению 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), профилю подготовки «Церковнославянский язык: история и современность»** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную учебным заведением с учетом требований, предъявляемых Церковью и обществом, на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и профилю и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Основными пользователями ОП являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и студенты Семинарии; аттестационные и экзаменационные комиссии; уполномоченные представители Учебного комитета Русской Православной Церкви, осуществляющие контроль качества в системе высшего духовного образования; абитуриенты, принимающие решение о выборе направления подготовки и учебного заведения, осуществляющего подготовку по направлению.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки.**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), профиль подготовки «Церковнославянский язык: история и современность» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 02.07.2013 №185-ФЗ (ред. от 22.12.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2015);
- Приказ МОН РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 19 декабря 2013 г. №1367;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, уровень высшего образования – магистратура, направление подготовки **48.04.01 Теология**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (от 17 февраля 2014 г. №125);

- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Русской Православной Церкви;

- Устав Сретенской духовной семинарии;

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в Семинарии.

## **2. Термины, определения и сокращения**

В настоящем документе используются термины и определения в соответствии с <Письмом> Минобрнауки РФ «О разработке вузами основных образовательных программ» (вместе с «Разъяснениями разработчикам основных образовательных программ для реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования») от 13.05.2010 № 03-956:

**область профессиональной деятельности** – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

**объект профессиональной деятельности** – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

**вид профессиональной деятельности** – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

**образовательная программа подготовки** – совокупность учебно-методических документов регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по определенному направлению, уровню и профилю подготовки;

**результаты обучения** – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции;

**компетенция** – способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

**зачетная единица** – мера трудоемкости образовательной программы;

**образовательная технология** – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, форму обучения, порядок взаимодействия студента и преподавателя, методики и средства обучения, систему диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента;

**текущий контроль успеваемости** – проверка усвоения учебного материала, осуществляемая на протяжении семестра;

**промежуточная аттестация** – проверка усвоения учебного материала, проводимая в конце семестра, может завершать изучение отдельной дисциплины или ее раздела.

В документе используются следующие сокращения:

- ЗЕТ** – зачетные единицы трудоемкости;
- ОП** – образовательная программа;
- ООП** – основная образовательная программа;
- ОК** – общекультурные компетенции;
- ОПК** – общепрофессиональные компетенции;
- ПК** – профессиональные компетенции;
- ДМК** – профильно-специализированные компетенции специалистов магистерского профиля (дополнительные);
- ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

### **3. Характеристика направления подготовки**

#### **3.1. Цель (миссия) образовательной программы по направлению 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), профиль «Церковнославянский язык: история и современность».**

Образовательная программа по направлению 48.04.01 Теология, профиль «Церковнославянский язык: история и современность» ставит своими **целями:**

- теоретическое, прикладное, проектное изучение церковнославянского языка как органической части русского языка, культуры, богословия;

- подготовку магистерской диссертации, которая бы отвечала современным образовательным требованиям и могла послужить популяризации и сохранению богослужебного языка Русской Православной Церкви;

- создание и презентацию текстов (письменных и устных, больших и малых, научных, научно-популярных, научно-учебных, просветительских), которые бы, находясь в русле церковной традиции, знакомили разные аудитории с церковнославянском языком и отечественной словесностью;

- создание и внедрение разноформатных проектов, направленных на распространение и сбережение литургического языка Русской Православной Церкви;

- обоснование того, что знание славяно-русской словесности, в которой наиболее полно отражена православная аксиология, престижно, а ее популяризация – необходима.

**Миссия** данной образовательной программы – способствовать личностному и профессиональному развитию при осуществлении научно-исследовательской, научно-популярной, миссионерской и просветительской работы в разных сферах общества на основе всестороннего освоения современного церковнославянского языка и текстов, на нем созданных.

Изучение комплекса дисциплин богословско-филологической, историко-культурной направленности, а также основных общегуманитарных

предметов готовит выпускника к исследовательской деятельности с продолжением обучения в аспирантуре; к педагогической и пастырской деятельности и работе по сохранению, актуализации знаний из области церковнославянского языка, славяно-русской словесности и изучению ее разноплановых, преемственных традиций, в том числе и научно-богословских.

**3.2. Срок освоения программы по направлению 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), профиль «Церковнославянский язык: история и современность».**

Нормативный срок освоения программы – 2 года. Форма обучения – очная.

**3.3. Трудоемкость образовательной программы по направлению 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), профиль «Церковнославянский язык: история и современность».**

Трудоемкость освоения студентом данной ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 120 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

**3.4. Структура Учебного плана основной образовательной программы согласно Федеральному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), профиль «Церковнославянский язык: история и современность».**

Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)» имеет объем 65 ЗЕТ, Блок 2 «Практики» – 48 ЗЕТ, Блок 3 «Итоговая аттестация» – 7 ЗЕТ.

**Структура Учебного плана  
ОПОП по направлению подготовки 48.04.01 Теология,  
профиль «Церковнославянский язык: история и современность»**

<b>Структура учебного плана</b>		<b>Объем программы магистратуры в ЗЕТ по УП СДС</b>
<b>Блок 1</b>	Дисциплины (модули)	65
	Базовая часть	20
	Вариативная часть	45
<b>Блок 2</b>	Практики	48
	Вариативная часть	48
<b>Блок 3</b>	Итоговая аттестация	7
	Базовая часть	7
<b>Объем программы магистратуры</b>		<b>120</b>

**3.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы по направлению 48.04.01 Теология**

**(уровень магистратуры), профиль «Церковнославянский язык: история и современность».**

На обучение принимаются лица мужского пола православного вероисповедания в возрасте до 35 лет, окончившие полный курс духовной семинарии, либо получившие степень бакалавра (специалиста) богословия в одном из учебных заведений Московского Патриархата, и не имеющие канонических препятствий к принятию священного сана.

Абитуриенту с ограниченными возможностями может быть отказано в приеме на основании канонических правил Православной Церкви.

Содержание вступительных испытаний для обучения в магистратуре Семинарии подробно изложено в «Правилах приема в Религиозную организацию – духовную образовательную организацию высшего образования – Сретенскую духовную семинарию Русской Православной Церкви». См. Глава III, пп. 44-46.

**4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников образовательной программы по направлению 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), профиль «Церковнославянский язык: история и современность».**

**4.1. Область профессиональной деятельности выпускника.**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.04.01 Теология профессиональная деятельность выпускников, освоивших программу магистратуры по профилю «Церковнославянский язык: история и современность» сосредоточена на фундаментальном изучении церковнославянского языка на широком историко-богословском фоне. Среди прочего, она призвана разъяснить не разрешенные до сих пор вопросы теории и исторической грамматики литургического языка Русской Православной Церкви. С опорой на его аксиологические признаки программа представляет динамический очерк его популяризации и сохранения, в том числе и за счет книжных справ. Их новейшим форматом может стать герметическое редактирование церковнославянских текстов, основанное на сравнительном рассмотрении разновременных и разноязычных источников и внимательном анализе святоотеческого наследия.

В процессе обучения магистранты должны создать и представить тексты (церковнославянские и русские, письменные и устные, большие и малые, научные, научно-популярные, научно-учебные, просветительские), которые бы, находясь в русле церковной традиции, знакомили разные аудитории с церковнославянском языком и отечественной словесностью. Они призваны стать частью разноформатных проектов, направленных на распространение и сбережение литургического языка Русской Православной Церкви.

Таким образом, область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по профилю «Церковнославянский язык: история и современность» включает филологию и гуманитарное знание, межкультурную коммуникацию в устной, письменной и виртуальной форме и сосредоточена на анализе, популяризации, преподавании, широкого

спектра знаний, умений и навыков, которые сопряжены с церковнославянской словесностью и непосредственно связаны с православным богословием.

#### **4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.**

Объектами профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу магистратуры, в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки являются:

– церковнославянский язык в его богословском, теоретическом, практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном аспектах;

– церковнославянская словесность под историко-богословским, теоретическим и прикладным углами зрения с учетом закономерностей бытования в разных условиях;

– различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);

– устная, письменная и виртуальная коммуникация.

Таким образом, феноменами, на которые направлено внимание тех, кто осваивает указанную программу, выступают лучшие образцы научно-филологического творчества (теоретического, художественного, гимнографического и нек. др.), многочисленные характеристики которых анализируются, с одной стороны, с учетом новейших методологических, методических и технологических достижений, а с другой – рассматриваются сквозь призму тысячелетнего опыта православных богословия и культуры. При этом интерпретация указанных фактов сосредоточена на основных закономерностях развития русской, а также славянской словесности в теоретических, исторических, культурных, богословских и других аспектах.

#### **4.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.**

Магистр по направлению 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), профиль «Церковнославянский язык: история и современность» подготовлен к осуществлению научно-исследовательской и практической деятельности, конкретные виды которой определены содержанием образовательной профессиональной программы, разработанной учебным заведением:

– научно-исследовательская – в научных и научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях;

– учебно-воспитательная и просветительская – в учреждениях образования различных ступеней (церковных и светских), культуры, просвещения, управления, средств массовой информации; в области религиозной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности;

– социально-практическая – в органах социальной поддержки, защиты, помощи, реабилитации, населения, благотворительных фондах;

– экспертно-консультативная – в экспертных сообществах, консультативных советах, издательствах;

– организационно-управленческая деятельность – в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, музеях, в социально-



педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массовой и коммуникативной сферах;

– представительно-посредническая деятельность – в учреждениях образования различных ступеней (церковных и светских), культуры, просвещения, управления, других областях социально-гуманитарной деятельности, связанных с консультированием по всем аспектам общественно-церковного, социально-церковного, гуманитарно-религиозного и т.п. взаимодействия, по вопросам создания совместных проектов и проверки их эффективности, проведения различного рода исследований, поиска партнеров.

#### **4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.**

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), профиль «Церковнославянский язык: история и современность» подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

##### **научно-исследовательская деятельность:**

- проведение самостоятельных научно-исследовательских работ и решение научных вопросов во всех областях теологического знания в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;
- разработка научных проектов по решению теологических проблем в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;
- анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и вычислительной техники;
- работа с современными базами данных, проведение источниковедческих исследований по всем областям теологического знания;
- разработка новых научных подходов и методов;
- подготовка и проведение семинаров, научных конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;

##### **учебно-воспитательная и просветительская деятельность:**

- преподавание в организациях;
- разработка самостоятельных учебных курсов;
- разработка новых методов преподавания, методических материалов, пособий, введение в учебный процесс современных достижений теологической и гуманитарных наук;
- участие в дополнительном профессиональном образовании педагогических работников для ведения теологических и религиоведческих дисциплин в организациях;
- руководство научно-исследовательской работой обучающихся;
- просветительская деятельность в учреждениях культуры, искусства, в средствах массовой информации;
- организация духовно-нравственного и патриотического воспитания;
- анализ и осмысление духовно-обусловленных ценностных систем, исторических традиций и форм культуры;

- совершенствование элементов мировоззренческой и воспитательной составляющей национальной образовательной системы;
- совершенствование учебно-воспитательной и просветительской деятельности конфессии.

**социально-практическая деятельность:**

- разработка методов и форм социально-практической работы во всех областях профессиональной деятельности теолога;
- руководство работой групп социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации, подразделений некоммерческих организаций;
- совершенствование ценностной составляющей социальной сферы;
- развитие социальной и практической деятельности конфессии.

**экспертно-консультативная деятельность:**

- руководство экспертными комиссиями во всех областях профессиональной деятельности теолога;
- руководство консультативными группами во всех областях профессиональной деятельности теолога;
- проведение самостоятельной экспертизы по вопросам, связанным с теологической проблематикой;
- осуществление самостоятельной консультативной деятельности.

**представительско-посредническая деятельность:**

- решение задач обеспечения религиозной и духовно-нравственной составляющей при разработке, совершенствовании и осуществлении религиозной, национальной, культурной, социальной, образовательной, молодежной и международной политики государства; политики в сфере духовной и информационно-психологической безопасности общества и личности; международного и межэтнического диалога;
- решение задач организации, развития и осуществления государственно-конфессионального, общественно-конфессионального и межрелигиозного взаимодействия; участие в разрешении конфликтов на религиозной, этнической и национальной почве; в профилактике и противодействии экстремизму, терроризму и иной деструктивной деятельности религиозных групп.

**организационно-управленческая деятельность:**

- работа в качестве административно-управленческого персонала любого уровня в организациях во всех областях профессиональной деятельности выпускников;
- организация различных мероприятий и определение их эффективности во всех областях профессиональной деятельности теолога;
- организация работ в составе групп и по индивидуальным проектам во всех областях профессиональной деятельности теолога.

**5. Требования к результатам освоения основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), профиль «Церковнославянский язык: история и современность».**

5.1. Требования к профессиональной подготовленности магистра по направлению 48.04.01 Теология (уровень магистратуры) профиль подготовки «Церковнославянский язык: история и современность»:

5.1.1. Магистр по направлению 48.04.01 Теология (уровень магистратуры) профиль подготовки «Церковнославянский язык: история и современность» должен обладать глубокими, твердыми знаниями в области богословия и основами филологической работы, а также практическими навыками, позволяющими ему заниматься профессиональной деятельностью.

5.1.2. Магистр по направлению 48.04.01 Теология (уровень магистратуры) профиль подготовки «Церковнославянский язык: история и современность» в соответствии с его квалификацией должен уметь решать стоящие перед ним задачи.

5.2. Магистр по направлению 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), профиль подготовки «Церковнославянский язык: история и современность» должен обладать духовно-нравственными качествами, соответствующими облику православного пастыря, церковнослужителя и воцерковленного мирянина.

5.3. Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

<i>Коды компетенций по ФГОС ВО</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
<i>Общекультурные компетенции (ОК)</i>		
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> особенности основных этапов процесса анализа проблем (в том числе теологических и филологических): сбор информации, описание полученных данных, обобщение данных, рекомендации; <b>Уметь:</b> производить предварительный анализ аргументации актуальных узловых тем теологии, филологии; <b>Владеть:</b> методами анализа и синтеза и быть в состоянии их продемонстрировать для решения проблем теолого-филологической деятельности.
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую	<b>Знать:</b> основополагающие положения теории миссии, просвещения, принципы

	ответственность за принятые решения	<p>миссионерско-просветительской деятельности в различных сообществах;</p> <p><b>Уметь:</b> чутко воспринимать проблемы и чаяния нецерковного мира, его проблемы и вызовы;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний и умений, полученных в рамках учебных курсов, в измененных (внезапно сложившихся, требующих незамедлительного ответа) условиях</p>
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><b>Знать:</b> смысл понятий саморазвитие, самореализация, их эволюцию в процессе развития человеческого общества, уровень интеллектуального, культурного развития современного общества, его религиозных представлений;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы и средства познания, формы и методы обучения для всестороннего анализа основных богословско-филологических проблем, применять различные образовательные технологии для интеллектуального развития на базе учебных курсов профиля магистратуры;</p> <p><b>Владеть:</b> основами самоанализа богословско-филологической миссионерско-просветительской деятельности, методами повышения уровня компетентности в них</p>
ОК-4	способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	<p><b>Знать:</b> основополагающие принципы традиционной нравственности: принцип патриархальности, принцип общинности, принцип трудолюбия, принцип патриотизма, воинский этос, религиозно-языковая идентичность;</p> <p><b>Уметь:</b> согласовывать религиозную мораль с традиционной нравственностью и языковой картиной мира;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самосовершенствования, саморазвития, самоорганизации</p>

		интеллектуальной и профессиональной деятельности, мотивированным стремлением использовать накопленный опыт как пример для своего интеллектуального развития и повышения нравственного и культурного и языкового уровня
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>		
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные концепты проблемного поля церковнославянского языка как богослужебного языка Русской Православной Церкви; <b>Уметь:</b> формулировать и объяснять основные идеи теологической, филологической проблематики; <b>Владеть:</b> навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений, связанных с богословско-филологическими исследованиями и проектами
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> основные особенности православного подхода к разрешению вопросов широкого спектра социальной и языковой проблематики, зачастую существующей на пересечении сфер распространения различных этнических, конфессиональных и культурных образований; <b>Уметь:</b> толковать вероучительные тексты на русском и церковнославянском языках и применять догматы и общецерковные постановления, вести себя в рамках православной этики; <b>Владеть:</b> навыками общественной, просветительской и исследовательской деятельности
ОПК-3	способностью использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основы новых информационных технологий применительно к миссионерско-катехизаторской, просветительской и исследовательской деятельности;

		<p><b>Уметь:</b> применять новейшие информационные технологии для работы в проблемном поле популяризации церковнославянского языка и славяно-русской словесности: создавать Интернет-проекты, вести интерактивную дискуссию, выявлять вопросы интересующей проблематики в рамках Интернет-пространства;</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами сбора и обработки данных, современными компьютерными и информационными технологиями; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения</p>
<i>Профессиональные и профильно-специализированные компетенции (ПК, ДМК):</i>		
В научно-исследовательской деятельности:		
ПК-1	готовностью использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)	<p><b>Знать:</b> ключевые понятия теологии и иметь представление об основных богословских идеях прошлого и современности, связанных с филологическим анализом текстов на церковнославянском языке;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием новейших достижений богословской и филологической науки с целью проектирования проблемного поля современной науки, последующей работы по разрешению актуальных исследовательских вопросов;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа богословских и богослужебных текстов и их источников, методами интерпретации и применения богословских знаний для разрешения актуальных проблем теологии и филологии.</p>
ПК-2	способностью адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем	<p><b>Знать:</b> соответствующий учебный и дополнительный материал с необходимой степенью научной точности и полноты;</p> <p><b>Уметь:</b> действовать</p>

		осмотрительно и решительно в условиях межконфессиональных теологических и лингвистических дискуссий; <b>Владеть:</b> эффективными способами разрешения спорных ситуаций и философско-теологических, лингвокультурных конфликтов в рамках дискуссий
ДМК-1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области в тесной связи с православным богословием	<b>Знать:</b> собственно лингвистические и экстралингвистические и смежные, прежде всего, теолого-филологические, методы традиционных и новейших методик лингвистического исследования; понятийно-терминологический аппарат методологии богословско-лингвистического труда <b>Уметь:</b> анализировать языковой материал в различных аспектах с использованием традиционных и новейших методик; применять полученные теоретические знания в процессе учебного анализа языковых явлений, а затем в практике профессиональной деятельности, в том числе в сфере междисциплинарной проблематики <b>Владеть:</b> традиционными методиками богословско-лингвистического анализа при исследовании языковых единиц разных уровней в системно-сопоставительном, диахронно-синхронном и антропоцентрическом и религиозном аспектах; навыками применения междисциплинарных технологий при проведении различных исследований языковых единиц
<b>В учебно-воспитательной и просветительской деятельности:</b>		
ПК-3	способностью преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры	<b>Знать:</b> специфику различных подходов к современной богословской и филологической проблематике в условиях поликонфессионального

	или альтернативные им предметы и дисциплины	образования; <b>Уметь:</b> анализировать и осмысливать духовно-обусловленные ценностные системы, исторические традиции и формы культуры и словесности; <b>Владеть:</b> навыками организации и духовно-нравственного, патриотического воспитания и формирования языковой идентичности
ПК-4	способностью использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин	<b>Знать:</b> нормы, положения организации педагогической деятельности в различных, в том числе конфессиональных, учебных заведениях; <b>Уметь:</b> самостоятельно выстраивать образовательный процесс, ставить цель, определять необходимые для ее достижения средства, ставить педагогические задачи, выстраивать гипотезу их решения, применять необходимые методы; <b>Владеть:</b> приемами разработки самостоятельных учебных курсов, новых методов преподавания, методических материалов, пособий, введения в учебный процесс современных достижений теологических и гуманитарных наук, в том числе проблемной и междисциплинарной направленности
ДМК-3	способность грамотно, доступно и корректно донести до широкой аудитории сведения об основах православного вероучения, в том числе сквозь фокусы филологической интерпретации	<b>Знать:</b> особенности организации лекций, семинаров, бесед, дискуссий, диспутов и проч. по богословской и филологической проблематике; необходимые основы риторического искусства и коммуникации в их применении к религиозной тематике и специфичным аудиториям; <b>Уметь:</b> отбирать и систематизировать значимый и репрезентативный теологический и филологический материал (на церковнославянском и русском языках, Священное Писание и святоотеческое наследие, художественные и не-



		художественные произведения и т.п.) при подготовке к коммуникации с различными аудиториями на темы православного вероучения; применять знания о специфике осуществления теоретической, прикладной и технологической разработки в рамках научно-исследовательской и научно-популярной деятельности в разных социокультурных группах и ситуациях; <b>Владеть:</b> богословскими и филологическими знаниями в объеме, достаточном для осуществления научно-исследовательской и научно-популярной деятельности в профильной области; ключевыми навыками филологической интерпретации различных текстов (прежде всего сакральных) и основами риторики, ориентированными на аудитории разных типов.
<b>В социально-практической деятельности:</b>		
ПК-5	способностью разрабатывать программы социально-практической деятельности на основании полученных теологических знаний	<b>Знать:</b> основы социальной доктрины (Концепции) Русской Православной Церкви, историю и современное состояние милосердного служения Церкви; <b>Уметь:</b> анализировать проблемы и задачи, связанные с профессиональной деятельностью в сфере социальных программ и милосердного служения; использовать знания специальных разделов психологии и педагогики социальной работы и милосердного служения; <b>Владеть:</b> навыками участия в проектах социальной направленности и самостоятельной разработки программ в сфере милосердного служения
ПК-6	способностью направлять социально-практическую деятельность конфессиональных организаций	<b>Знать:</b> историю и современное состояние церковно-государственных и церковно-общественных отношений и практических аспектов жизни

		<p>Русской Православной Церкви;  <b>Уметь:</b> применять опыт милосердного служения Церкви; знания о непосредственной связи милосердного и просветительского служения и принципах их успешной реализации;  <b>Владеть:</b> информацией о современных политических, социальных, экономических, языковых процессах в обществе, о различных группах и категориях населения; процедуре и методах социальных инноваций, творческом их использовании в практической деятельности.</p>
<p>ДМК-4</p>	<p>готовностью создавать проекты разного типа, направленные на популяризацию богослужебного языка Русской Православной Церкви</p>	<p><b>Знать:</b> своеобразие церковнославянских текстов, их основные жанровые и стилевые характеристики с учетом языковых, богословских и социокультурных традиций; современные информационно-коммуникационные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе, структурировании и презентации информации в религиозной сфере; принципы и условия эффективной популяризации текстов на церковнославянском языке и славяно-русской филологии;  <b>Уметь:</b> применять методы богословско-филологического анализа к текстам на церковнославянском языке, исходя из связи филологии с другими, смежными с ней дисциплинами (теологией, философией, культурологией и т.д.) и актуальной необходимости ее популяризации; интерпретировать разнообразные тексты на церковнославянском языке и помещать их в определенные социокультурные и хронологические рамки;  <b>Владеть:</b> навыками обнаружения,</p>

		интерпретации, оценки и адекватной презентации языковых процессов и явлений, представленных в текстах разных тем, традиций, жанров, дискурсов – в первую очередь сакральных и гимнографических; методиками планирования, разработки, осуществления, проектной деятельности богословско-филологической и научно-популярной направленности.
<b>В экспертно-консультативной деятельности:</b>		
ПК-7	готовностью к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру теологических вопросов, к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с теологической проблематикой, и руководству экспертно-консультативными группами	<b>Знать:</b> специфику проблемного поля современной нецерковной среды и принципы выстраивания диалога с ней; <b>Уметь:</b> осуществлять самостоятельную консультативную деятельность (ФГОС ВО «Теология», п. 4.3.); <b>Владеть:</b> навыками и методами проведения самостоятельной экспертизы по вопросам, связанным с современной богословско-филологической проблематикой (ФГОС ВО «Теология», п. 4.3.)
ДМК-2	готовностью применить результаты анализа материала, в том числе языкового, по различным разделам православного богословия с учетом их взаимосвязи и в контексте православной традиции к решению конкретных экспертно-консультативных задач в области основной профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> специфику богослужебных текстов, их основные жанровые и стилевые характеристики с учетом языковых и богословских традиций; принципы атрибутирования богослужебных текстов разных временных, стилевых, жанровых пластов. <b>Уметь:</b> применять методы богословско-филологического анализа, в том числе экспертно-консультативного характера, к богослужебным текстам, исходя из связи филологии с другими, смежными с ней дисциплинами – в первую очередь богословием; интерпретировать разножанровые богослужебные тексты и располагать их на диахронической оси.
<b>В представительско-посреднической деятельности:</b>		
ПК-8	готовностью к критической оценке больших массивов	<b>Знать:</b> специфику проблемного поля современной церковной и

	<p>информации по широкому спектру теологических вопросов, к самостоятельному представлению и решению задач, связанных с религиозной и духовно-нравственной, культурной, социальной, образовательной, молодежной, языковой политикой, обеспечением духовной и информационно-психологической безопасности общества и личности, способность выступать эффективным посредником в диалоге Церкви и общества, в том числе в научно-исследовательском сфере.</p>	<p>нецерковной среды и принципы выстраивания диалога с ней;  <b>Уметь:</b> осуществлять самостоятельную представительскую и посредническую деятельность (ФГОС ВО «Теология», п. 4.3.);  <b>Владеть:</b> навыками и методами проведения самостоятельной работы, связанной с представительством и посредничеством в актуальных богословско-филологических вопросах (ФГОС ВО «Теология», п. 4.3.)</p>
ДМК-2	<p>готовностью применить результаты анализа материала, в том числе языкового, по различным разделам православного богословия с учетом их взаимосвязи и в контексте православной традиции к решению конкретных представительских задач в области основной профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> специфику богослужебных текстов, их основные жанровые и стилевые характеристики с учетом языковых и богословских традиций; принципы атрибутирования богослужебных текстов разных временных, стилевых, жанровых пластов.  <b>Уметь:</b> применять методы богословско-филологического анализа, в том числе презентационного характера, к богослужебным текстам, исходя из связи филологии с другими, смежными с ней дисциплинами – в первую очередь богословием; интерпретировать разножанровые богослужебные тексты и располагать их на хронологической оси.</p>
В организационно-управленческой деятельности:		
ПК-9	<p>готовностью к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру теологических вопросов, к самостоятельной организации и управлению различными исследованиями, в том числе проектами, связанными с богословско-филологической тематикой.</p>	<p><b>Знать:</b> специфику проблемного поля современной церковной и нецерковной среды и принципы выстраивания диалога с ней;  <b>Уметь:</b> осуществлять самостоятельную организационную и управленческую посредническую деятельность (ФГОС ВО «Теология», п. 4.3.);  <b>Владеть:</b> навыками и методами проведения самостоятельной работы, связанной с организацией</p>

		и управлением актуальных богословско-филологических исследований, в том числе и проектного характера (ФГОС ВО «Геология», п. 4.3.)
ДМК-2	готовностью применить результаты анализа материала, в том числе языкового, по различным разделам православного богословия с учетом их взаимосвязи и в контексте православной традиции к решению конкретных организационно-управленческих задач в области основной профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> специфику богослужебных текстов, их основные жанровые и стилевые характеристики с учетом языковых и богословских традиций; принципы атрибутирования богослужебных текстов разных временных, стилевых, жанровых пластов.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы богословско-филологического анализа, в том числе презентационного характера, к богослужебным текстам, исходя из связи филологии с другими, смежными с ней дисциплинами – в первую очередь богословием; интерпретировать разножанровые богослужебные тексты и располагать их во временной плоскости.</p>

**КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 48.04.01 ТЕОЛОГИЯ (УРОВЕНЬ МАГИСТРАТУРЫ),  
ПРОФИЛЬ «ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»**

**ОК-1**

**Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

**Общекультурная компетенция выпускника программы магистратуры**

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

**ЗНАТЬ:** нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа.

**УМЕТЬ:** уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) и путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов к абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач	Сформированные систематические знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач
<b>УМЕТЬ:</b> с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать эффективность реализации этих вариантов	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать эффективность реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка эффективности реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка эффективности реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать эффективность реализации этих вариантов
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских, в том числе богословско-филологических, работ, навыками отстаивания своей точки зрения	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков методологического использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, самостоятельного мышления, отстаивания своей точки зрения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков методологического использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, самостоятельного мышления, отстаивания своей точки зрения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков методологического использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, самостоятельного мышления, отстаивания своей точки зрения	Успешное и систематическое применение навыков методологического использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, самостоятельного мышления, отстаивания своей точки зрения

## **ОК-2**

**Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

#### **Общекультурная компетенция выпускника программы магистратуры**

#### **ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях.

**УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях.



**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различия форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях	Общие, но не структурированные знания понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различия форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различия форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях	Сформированные систематические знания понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различия форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях
<b>УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов действий в нестандартных ситуациях, определение меры социальной и этической ответственности за принятые решения	Успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов действий в нестандартных ситуациях, конкретные меры социальной и этической ответственности за принятые решения	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меры социальной и этической ответственности за принятые решения
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения	Успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения	Эффективное применение целостной системы навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения

## **ОК-3**

### **Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала**

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

##### **Общекультурная компетенция выпускника программы магистратуры**

#### **ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала.

**УМЕТЬ:** выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои творческие возможности.

**ВЛАДЕТЬ:** основными приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> содержание процесса формирования цели и задач профессионального и личностного развития, способы его реализации при разрешении профессиональных проблем, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала	Отсутствие знаний	Почти полное отсутствие базовых знаний о сущности процесса формирования цели и задач профессионального и личностного развития, способах его реализации и подходах к использованию творческого потенциала; наличие существенных ошибок при раскрытии содержания процесса формирования цели и задач профессионального и личностного развития, способах его реализации и подходах к использованию творческого потенциала	Наличие частичных знаний содержания процесса формирования цели и задач профессионального и личностного развития, способов реализации, но неумение их использования в конкретных ситуациях	Наличие определенных знаний сущности процесса формирования цели и задач профессионального и личностного развития, способов его реализации, но неумение выделения критерии выбора подходов к использованию творческого потенциала	Знание полного содержания процесса формирования цели и задач профессионального и личностного развития, способов его реализации, умение аргументированно обосновать критерии выбора подходов к использованию творческого потенциала
<b>УМЕТЬ:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учетом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала	Отсутствие умений	Наличие базовых представлений о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, но почти не сформированная способность к определению цели и задач	Наличие твердых базовых представлений о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, но слабо сформированная способность к определению цели и задач личностного и	В целом сформированные готовность и умение формулировать цель и задачи личностного и профессионального развития и условия их реализации, исходя из тенденций развития области профессиональной	Полностью сформированные готовность и умение формулировать цель и задачи личностного и профессионального развития и условия их реализации, исходя из тенденций развития области

		личностного и профессионального развития и условия их реализации	профессионального развития и условия их реализации.	деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей использования творческого потенциала	профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей использования творческого потенциала
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Отсутствие навыков	Почти полное невладение приемами и технологиями формирования цели и задач саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Частичное овладение приемами и технологиями формирования цели и задач саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	В целом успешное овладение приемами и технологиями формирования цели и задач саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Систематическое овладение приемами и технологиями формирования цели и задач саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач

## **ОПК-1**

### **Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности**

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

##### **Общепрофессиональная компетенция выпускника программы магистратуры**

#### **ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе специализированные тексты.

**УМЕТЬ:** подбирать литературу по теме, составлять дву- и многоязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, готовить сообщения и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и сформулировать ключевые выводы.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> методы и технологии коммуникации на русском и иностранных языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий коммуникации на русском и иностранных языках	Неполные знания методов и технологий коммуникации на русском и иностранных языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий коммуникации на русском и иностранных языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий коммуникации на русском и иностранных языках
<b>ЗНАТЬ:</b> стилистические особенности представления результатов профессиональной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранных языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов профессиональной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранных языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов профессиональной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранных языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов профессиональной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранных языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов профессиональной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранных языках
<b>УМЕТЬ:</b> следовать основным нормам, принятым в общении на русском и иностранных языках	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в общении на русском и иностранных языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в общении на русском и иностранных языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в общении на русском и иностранных языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в общении на русском и иностранных языках
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа текстов на русском и иностранных языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа различных текстов на русском и иностранных языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа различных текстов на русском и иностранных языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа различных текстов на русском и иностранных языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа различных текстов на русском и иностранных языках
<b>ВЛАДЕТЬ:</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и систематическое

<p>навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий коммуникации на русском и иностранных языках</p>		<p>применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий коммуникации на русском и иностранных языках</p>	<p>не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий коммуникации на русском и иностранных языках</p>	<p>сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий коммуникации на русском и иностранных языках</p>	<p>применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий коммуникации на русском и иностранных языках</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на русском и иностранных языках</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на русском и иностранных языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на русском и иностранных языках</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на русском и иностранных языках</p>	<p>Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на русском и иностранных языках</p>

## **ОПК-2**

**Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

#### **Общепрофессиональная компетенция выпускника программы магистратуры**

#### **ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные методы критического анализа и оценки современных достижений в профессиональной области, методы генерирования новых идей.

**УМЕТЬ:** анализировать и оценивать альтернативные варианты решения теоретических и практических задач.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа ключевых мировоззренческих и методологических проблем.



**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> особенности представления результатов профессиональной деятельности в устной и письменной форме при работе в различных коллективах, толерантно реагируя на социальные, этнические, конфессиональные и культурные их членов	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов профессиональной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов профессиональной деятельности в устной и письменной форме	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов профессиональной деятельности в устной и письменной форме	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов профессиональной деятельности в устной и письменной форме
<b>УМЕТЬ:</b> следовать нормам, принятым в общении при работе в различных коллективах с целью решения профессиональных задач и при условии толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий их членов	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в общении при работе в различных коллективах с целью решения профессиональных задач и при условии толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий их членов	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в общении при работе в различных коллективах с целью решения профессиональных задач и при условии толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий их членов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в общении при работе в различных коллективах с целью решения профессиональных задач и при условии толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий их членов	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в общении, для успешной работы в различных коллективах с целью решения профессиональных задач и при условии толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий их членов
<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личностный выбор в процессе работы в различных коллективах с	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в различных

<p>целью решения профессиональных задач и при условии толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий их членов</p>		<p>в различных коллективах с целью решения профессиональных задач и при условии толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий их членов, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>личный выбор в процессе работы в различных коллективах с целью решения профессиональных задач и при условии толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий их членов, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>личный выбор в процессе работы в различных коллективах с целью решения профессиональных задач и при условии толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий их членов, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>коллективах с целью решения профессиональных задач и при условии толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий их членов, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в различных коллективах с целью решения профессиональных задач и при условии толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий их членов</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в различных коллективах с целью решения профессиональных задач и при условии толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в различных коллективах с целью решения профессиональных задач и при условии толерантного восприятия социальных,</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе в различных коллективах с целью решения профессиональных задач и при условии толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе в различных коллективах с целью решения профессиональных задач и при условии толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий их членов</p>

		их членов	этнических, конфессиональных и культурных различий их членов	культурных различий их членов	
ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению профессиональных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению профессиональных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению профессиональных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению профессиональных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению профессиональных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в различных коллективах с целью решения профессиональных задач и при условии толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий их членов	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в различных коллективах с целью решения профессиональных задач и при условии толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий их членов	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в различных коллективах с целью решения профессиональных задач и при условии толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий их членов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в различных коллективах с целью решения профессиональных задач и при условии толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий их членов	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в различных коллективах с целью решения профессиональных задач и при условии толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий их членов
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при

<p>осуществлении работы в различных коллективах с целью решения профессиональных задач и при условии толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий их членов</p>		<p>различных типов коммуникаций при осуществлении работы в различных коллективах с целью решения профессиональных задач и при условии толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий их членов</p>	<p>применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в различных коллективах с целью решения профессиональных задач и при условии толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий их членов</p>	<p>навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в различных коллективах с целью решения профессиональных задач и при условии толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий их членов</p>	<p>осуществлении работы в различных коллективах с целью решения профессиональных задач и при условии толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий их членов</p>
---	--	--	---	--	---

### **ОПК-3**

**Способность использовать знания в области информационных технологий для решения задачи профессиональной деятельности**

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

##### **Общепрофессиональная компетенция выпускника программы магистратуры**

#### **ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

**ЗНАТЬ:** цели и задачи информационных технологий по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники информации и требования к представлению информационных материалов, в том числе в своей профессиональной области.

**УМЕТЬ:** составлять общий план исследования, проекта по заданной теме, предлагать методы, в том числе информационные, исследования и способы обработки результатов.

**ВЛАДЕТЬ:** систематическими знаниями в области информационных технологий по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения, приемами оценки и самооценки результатов профессиональной деятельности.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
<b>УМЕТЬ:</b> эффективно использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Неготовность и неумение использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Готовность использовать некоторые современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, но не до конца сформированная возможность осваивать новые методы и информационно-коммуникационные технологии	Готовность к выбору стандартных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, оценка некоторых последствий принятого решения, но неполная готовность критически оценивать принятое решение и оперативно адаптировать его к наличной ситуации.	Осуществление выбора нестандартных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, оценка последствий принятого решения и готовность к его адаптации к наличной ситуации и к поиску новых информационно-коммуникационных технологий, способствующих решению поставленных профессиональных задач.	Полностью сформированное умение эффективно использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий, способность быстро адаптировать применяемые методы исследования и привлекать новые коммуникационные технологии, способствующие решению поставленных исследовательских задач.
<b>УМЕТЬ:</b> привлекать к выполнению поставленных задач различные ресурсы,	Неготовность привлекать к выполнению поставленных профессиональных задач различные ресурсы,	Не до конца сформированная способность к привлечению для выполнения	Определенная способность привлекать к выполнению поставленных задач стандартные ресурсы, но	В целом сформированная способность привлекать к выполнению поставленных профессиональных задач	Систематическое умение эффективно привлечь к выполнению поставленных задач различные ресурсы, в

способствующие их эффективному решению	способствующие их эффективному решению	профессиональных задач различные ресурсы, частичная способность критически оценивать достигнутый эффект	неготовность предлагать нестандартные пути решения и оперативно вовлекать иные	различные ресурсы, готовность предлагать нестандартные пути решения и оперативно вовлекать иные	том числе нестандартные, способствующие их эффективному решению
ВЛАДЕТЬ: способами планирования, организации и контроля деятельности (самостоятельной и в коллективе)	Невладение методами и способами планирования, организации и контроля деятельности (самостоятельной и в коллективе)	Овладение отдельными методами и способами планирования, организации и контроля профессиональной деятельности (самостоятельной и в коллективе) при решении стандартных задач – с ошибками при выборе приемов и технологий и их реализации.	Овладение методами и способами планирования, организации и контроля профессиональной деятельности (самостоятельной и в коллективе) при решении стандартных задач, но не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Полное овладение методами и способами планирования, организации и контроля профессиональной деятельности (самостоятельной и в коллективе) при решении стандартных задач, при полной аргументации предлагаемых вариантов решения	Систематическое владение методами и способами планирования, организации и контроля профессиональной деятельности (самостоятельной и в коллективе) при решении стандартных задач, при развернутой аргументации выбора предлагаемого варианта решения.
ВЛАДЕТЬ: навыками проведения исследований и проектов и реализации различного рода проектов	Невладение навыками проведения исследований и реализации проектов	Овладение некоторыми навыками проведения исследований и реализации проектов, – с ошибками при их применении	Овладение некоторыми навыками проведения стандартных исследований и реализации проектов, с демонстрации способности оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования	Полное овладение различными навыками проведения стандартных исследований и реализации проектов	Систематическое владение навыками проведения стандартных и нестандартных исследований и реализации проектов
ВЛАДЕТЬ: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

## **ПК-1**

**Готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

#### **Профессиональная компетенция выпускника программы магистратуры**

#### **ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

**ЗНАТЬ:** ключевые сведения из православного богословия, методы анализа соответствующих фактов; основные принципы и специфику научно-богословских исследований.

**УМЕТЬ:** следовать логике осуществления научно-богословских исследований: от системы принципов к системе методов, а затем – к системе типологий; отбирать соответствующие объекту и наиболее действенные методы теологического анализа.

**ВЛАДЕТЬ:** основными приемами системного, сопоставительного, диахронного, синхронного анализа фактов, явлений, навыками осуществления исследований в междисциплинарных областях.



**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: понятийно-терминологический аппарат и сущность православного богословия, основанного на Священном Писании и Предании	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания понятийно-терминологического аппарата и сущности православного богословия	Общие, но не структурированные знания понятийно-терминологического аппарата и сущности православного богословия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятийно-терминологического аппарата и сущности православного богословия	Систематические знания понятийно-терминологического аппарата и сущности православного богословия
ЗНАТЬ: ключевые понятия теологии и иметь представление об основных богословских идеях прошлого и современности, связанных с филологическим анализом текстов на церковнославянском языке	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания ключевых понятий теологии и самое общее представление об основных богословских идеях прошлого и современности, в том числе связанных с филологическим анализом текстов на церковнославянском языке	Общие, но не структурированные ключевых понятий теологии и общее представление об основных богословских идеях прошлого и современности, в том числе связанных с филологическим анализом текстов на церковнославянском языке	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы ключевых понятий теологии и представление об основных богословских идеях прошлого и современности, в том числе связанных с филологическим анализом текстов на церковнославянском языке	Систематические знания ключевых понятий теологии и самое твердое представление об основных богословских идеях прошлого и современности, в том числе связанных с филологическим анализом текстов на церковнославянском языке

ЗНАТЬ: собственно теологические и интердисциплинарные методы богословского исследования	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания собственно теологических и интердисциплинарных методов богословского исследования	Общие, но не структурированные знания собственно теологических и интердисциплинарных методов богословского исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания собственно теологических и интердисциплинарных методов богословского исследования	Сформированные и систематические знания собственно теологических и интердисциплинарных методов богословского исследования
УМЕТЬ: анализировать материал в различных аспектах с использованием традиционных и новейших методик	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать материал в различных аспектах с использованием традиционных и новейших методик	В целом успешно, но не систематически осуществляемый анализ материала в различных аспектах с использованием традиционных и новейших методик	В целом успешный, но содержащий отдельные пробелы анализ материала в различных аспектах с использованием традиционных и новейших методик	Сформированное умение анализировать материал в различных аспектах с использованием традиционных и новейших методик
УМЕТЬ: применять полученные теоретические знания в процессе учебного анализа явлений, а затем в практике профессиональной деятельности, в том числе в сфере междисциплинарной проблематики – прежде всего филологической	Отсутствие умений	Частично освоенное умение применять полученные теоретические знания в процессе учебного анализа явлений, а затем в практике профессиональной деятельности, в том числе в сфере междисциплинарной проблематики	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при применении полученных теоретических знаний в процессе учебного анализа явлений, а затем в практике профессиональной деятельности, в том числе в сфере междисциплинарной проблематики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять полученные теоретические знания в процессе учебного анализа явлений, а затем в практике профессиональной деятельности, в том числе в сфере междисциплинарной проблематики	Сформированное умение при применении полученных теоретических знаний в процессе учебного анализа явлений, а затем в практике профессиональной деятельности, в том числе в сфере междисциплинарной проблематики

ВЛАДЕТЬ: традиционными методиками богословского анализа, основанными на Священном Писании и Предании	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение традиционных методик богословского анализа	В целом успешное, но не систематическое применение традиционных методик богословского анализа	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение традиционных методик богословского анализа	Систематическое применение традиционных методик богословского анализа
ВЛАДЕТЬ: навыками применения междисциплинарных технологий при проведении исследований в первую очередь богословско- филологической направленности на материале специализированных текстов	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками применения междисциплинарных технологий при проведении исследований	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения междисциплинарных технологий при проведении исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения междисциплинарных технологий при проведении исследований	Успешное и систематическое владение навыками применения междисциплинарных технологий при проведении исследований

## **ПК-2**

**Способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

#### **Профессиональная компетенция выпускника программы магистратуры**

#### **ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

**ЗНАТЬ:** соответствующий учебный и дополнительный материал с необходимой степенью научной точности и полноты.

**УМЕТЬ:** действовать осмотрительно и решительно в условиях межконфессиональных теологических дискуссий.

**ВЛАДЕТЬ:** основными способами разрешения спорных ситуаций и философско-теологических конфликтов в рамках дискуссий

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> соответствующий понятийно-терминологический аппарат и эффективные приемы его применения	Отсутствие знаний	Общее представление о соответствующих нестандартных методах и условиях их использования	Ориентация в нестандартных методах, потенциальная возможность их использования.	Знание нестандартных методов, адекватное их использование	Систематическое знание нестандартных методов, адекватное и вариативное их использование
<b>УМЕТЬ:</b> действовать корректно и решительно в условиях межконфессиональных теологических и лингвистических дискуссий	Отсутствие умений	Частично освоенное умение действовать в условиях различного рода дискуссий	В целом успешное, но не систематически применяемое умение действовать в условиях различного рода дискуссий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение действовать в условиях различного рода дискуссий и отстаивать свою точку зрения	Сформированное умение действовать в условиях различного рода дискуссий и успешно отстаивать свою точку зрения
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> эффективными способами разрешения спорных ситуаций и философско-теологических, лингвокультурных конфликтов в рамках дискуссий	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение способов разрешения спорных ситуаций	В целом успешное, но не систематическое применение различных способов разрешения спорных ситуаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение различных способов разрешения спорных ситуаций, ведущее к защите заявляемой точки зрения	Систематическое применение различных способов разрешения спорных ситуаций, ведущее к безусловной защите заявляемой точки зрения

### **ПК-3**

**Способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины**

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

#### **Профессиональная компетенция выпускника программы магистратуры**

#### **ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основы педагогики, основные формы и методы преподавательской деятельности, главные нормативно-правовые акты, регламентирующие преподавательскую деятельность.

**УМЕТЬ:** планировать проведение занятий по образовательным программам; использовать различные формы, методы и методики ведения преподавательской деятельности.

**ВЛАДЕТЬ:** приемами разработки необходимого учебно-методического обеспечения и проведения занятий по образовательным программам.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> организационно-правовую и содержательную основу преподавательской деятельности с учетом специфики различных подходов к современной богословской и филологической проблематике в условиях поликонфессионального образования	Незнание организационно-правовой и содержательной основы преподавательской деятельности	Разрозненные знания организационно-правовой и содержательной основы преподавательской деятельности, но неспособность использовать их в самостоятельной преподавательской деятельности	Общие знания организационно-правовой и содержательной основы преподавательской деятельности, но демонстрация частичного понимания ее специфики	Знание организационно-правовой и содержательной основы преподавательской деятельности, но демонстрация общего представления о специфике преподавания конкретных предметов и	Систематические знания организационно-правовой и содержательной основы преподавательской деятельности, определение критериев выбора и адаптации к конкретным условиям различных форм преподавательской деятельности
<b>УМЕТЬ:</b> разрабатывать самостоятельные учебные курсы, вводить новые методы преподавания, создавать и внедрять методические материалы, пособия	Неготовность и неумение разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов	Готовность разрабатывать отдельные виды учебно-методического обеспечения учебных предметов – с целым рядом недочетов	Готовность разрабатывать отдельные виды учебно-методического обеспечения учебных предметов	Готовность разрабатывать различные виды учебно-методического обеспечения учебных предметов	Умение разрабатывать различные виды учебно-методического обеспечения учебных предметов
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками преподавания учебных предметов в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-	Невладение навыками преподавания учебных предметов в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-	Владение отдельными навыками преподавания учебных предметов в области теологии, исторических традиций мировых религий,	Владение отдельными навыками преподавания учебных предметов в области теологии, исторических традиций мировых религий,	Владение отдельными навыками преподавания учебных предметов в области теологии, исторических традиций мировых религий,	Эффективное владение навыками преподавания учебных предметов в области теологии, исторических традиций мировых религий,

нравственной культуры, а также славяно-русской словесности	нравственной культуры, а также славяно-русской словесности	духовно-нравственной культуры, а также славяно-русской словесности – с ошибками при выборе приемов и технологий и преподавания и при способности в самом общем виде критически оценивать полученные результаты и анализировать допущенные ошибки	духовно-нравственной культуры, а также славяно-русской словесности – при частичной способности критически оценивать полученные результаты и анализировать допущенные ошибки.	духовно-нравственной культуры, а также славяно-русской словесности – при способности к критическому анализу достигнутых результатов.	духовно-нравственной культуры, а также славяно-русской – при развернутой аргументации выбора предлагаемых способов преподавания и сформированной способности к критическому анализу достигнутых результатов
ВЛАДЕТЬ: навыками руководства научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся, в том числе по организации и духовно-нравственного, патриотического воспитания и формирования языковой идентичности	Невладение навыками руководства научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся	Владение отдельными навыками руководства научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся – при способности в самом общем виде критически оценивать полученные результаты и анализировать допущенные ошибки	Владение некоторыми навыками руководства научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся – при частичной способности аргументированно проанализировать достигнутые под его руководством результаты и дать необходимые рекомендации	Владение навыками руководства научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся – при способности к критическому анализу достигнутых результатов.	Эффективное руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся – при развернутой аргументации выбора предлагаемых способов и сформированной способности к критическому анализу достигнутых результатов



## ПК-4

Способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

#### Профессиональная компетенция выпускника программы магистратуры

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные нормы, положения организации педагогической деятельности в учебных заведениях.

**УМЕТЬ:** выстраивать с помощью опытных педагогов образовательный процесс, ставить цель, выделять необходимые для ее достижения средства, определять задачи, пути их решения.

**ВЛАДЕТЬ:** начальными приемами разработки самостоятельных учебных курсов, новых методов преподавания, методических материалов, пособий.

#### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: фундаментальные	Незнание принципов методики преподавания	Фрагментарные знания методики преподавания	Общие знания методики преподавания	Знание методики преподавания	Систематические знания методики преподавания

принципы методики преподавания теологических предметов, в том числе с филологическим компонентом, и способы их практического применения	теологических предметов и способов их практического применения	теологических предметов и способов их практического применения	теологических предметов при частичном представлении о способах их практического применения	теологических предметов при представлении о способах их практического применения	теологических предметов, определение критериев выбора способов практического применения и адаптации к конкретным условиям
ЗНАТЬ: нормы, положения организации педагогической деятельности в различных, в том числе конфессиональных, учебных заведениях	Знание норм, положений организации педагогической деятельности в различных учебных заведениях	Фрагментарные знания норм, положений организации педагогической деятельности в различных учебных заведениях	Общие знания норм, положений организации педагогической деятельности в различных учебных заведениях – при частичном понимании специфики конкретного учреждения	Знание норм, положений организации педагогической деятельности в различных учебных заведениях – при наличии представления о специфике конкретного учреждения и особенностях преподавания конкретных предметов	Систематические знания норм, положений организации педагогической деятельности в различных учебных заведениях, определение критериев выбора и адаптации к конкретным условиям различных форм преподавательской деятельности
УМЕТЬ: самостоятельно выстраивать образовательный процесс, ставить цель, выделять необходимые для ее достижения средства, определять задачи, пути их решения	Неумение самостоятельно выстраивать образовательный процесс, ставить цель, выделять необходимые для ее достижения средства, определять задачи, пути их решения	Частично сформированное умение самостоятельно выстраивать образовательный процесс, ставить цель, выделять необходимые для ее достижения средства, определять задачи, пути их решения	В целом сформированное умение самостоятельно выстраивать образовательный процесс, ставить цель, выделять необходимые для ее достижения средства, определять задачи, пути их решения	Сформированное умение самостоятельно выстраивать образовательный процесс, ставить цель, выделять необходимые для ее достижения средства, определять задачи, пути их решения	Полностью сформированное умение самостоятельно выстраивать образовательный процесс, ставить цель, выделять необходимые для ее достижения средства, определять задачи, пути их эффективного решения
ВЛАДЕТЬ: навыками преподавания учебных предметов в области теологии, в том числе с использованием филологического материала	Невладение навыками преподавания учебных предметов в области теологии	Владение отдельными навыками преподавания учебных предметов в области теологии – с ошибками при выборе приемов и технологий и при способности в самом общем виде критически оценивать полученные результаты и анализировать допущенные ошибки	Владение отдельными навыками преподавания учебных предметов в области теологии – при частичной способности критически оценивать полученные результаты и анализировать допущенные ошибки.	Владение отдельными навыками преподавания учебных предметов в области теологии – при способности к критическому анализу достигнутых результатов.	Эффективное владение навыками преподавания учебных предметов в области теологии – при развернутой аргументации выбора предлагаемых способов преподавания и сформированной способности к критическому анализу достигнутых результатов
ВЛАДЕТЬ: навыками разработки самостоятельных учебных курсов, внедрения новых методов преподавания,	Невладение навыками разработки учебных курсов, внедрения новых методов преподавания, создания и апробации методических	Фрагментарное владение навыками разработки элементов учебных курсов, апробации внедренных методов преподавания,	Частичное владение разработкой отдельных элементов учебных курсов, апробации новых методов преподавания, создания	Владение навыками разработки учебных курсов, внедрения новых методов преподавания, создания и апробации методических	Осознанное владение навыками разработки различных учебных курсов, внедрения новых методов преподавания, создания и

создания и апробации методических материалов, пособий – с учетом современных достижений теологических и гуманитарных наук, в том числе проблемной и междисциплинарной направленности	материалов, пособий	создания, создания фрагментов методических материалов, пособий – с целым рядом недочетов	частей методических материалов и пособий	материалов, пособий	апробации целостных методических материалов, пособий
--	---------------------	--	--	---------------------	--

## **ПК-5**

**Способность разрабатывать программы социально-практической деятельности на основании полученных теологических знаний**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

#### **Профессиональная компетенция выпускника программы магистратуры**

#### **ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основы социальной доктрины (концепции) Русской Православной Церкви.

**УМЕТЬ:** анализировать на начальном уровне проблемы и задачи, связанные с профессиональной деятельностью в сфере социальных программ и милосердного служения.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками участия в проектах социальной направленности

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> основы социальной доктрины (концепции) Русской Православной Церкви, историю и современное состояние милосердного служения Церкви, соответствующий понятийно-терминологический аппарат, связанный с социально-практической деятельностью и составлением ее программ	Незнание основ социальной доктрины (концепции) Русской Православной Церкви, истории и современного состояния милосердного служения Церкви, отсутствие ориентации в понятийно-терминологическом аппарате, связанном с социально-практической деятельностью и составлением ее программ	Фрагментарные знания основ социальной доктрины (концепции) Русской Православной Церкви, истории и современного состояния милосердного служения Церкви, частичная ориентация в понятийно-терминологическом аппарате, связанном с социально-практической деятельностью и составлением ее программ	Общие знания основ социальной доктрины (концепции) Русской Православной Церкви, истории и современного состояния милосердного служения Церкви, ориентация в понятийно-терминологическом аппарате, связанном с социально-практической деятельностью и составлением ее программ	Знание основ социальной доктрины (концепции) Русской Православной Церкви, истории и современного состояния милосердного служения Церкви, достаточная ориентация в понятийно-терминологическом аппарате, связанном с социально-практической деятельностью и составлением ее программ	Систематические знания основ социальной доктрины (концепции) Русской Православной Церкви, истории и современного состояния милосердного служения Церкви, достаточная ориентация в понятийно-терминологическом аппарате, связанном с социально-практической деятельностью и составлением ее программ
<b>УМЕТЬ:</b> анализировать проблемы и задачи, связанные с профессиональной деятельностью в сфере социальных программ и милосердного служения; использовать знания специальных разделов психологии и педагогики социальной работы и	Неумение анализировать проблемы и задачи, связанные с профессиональной деятельностью в сфере социальных программ и милосердного служения; использовать знания специальных разделов психологии и педагогики социальной работы и	Частично сформированное умение анализировать проблемы и задачи, связанные с профессиональной деятельностью в сфере социальных программ и милосердного служения; использовать знания специальных разделов психологии и педагогики	В целом сформированное умение анализировать проблемы и задачи, связанные с профессиональной деятельностью в сфере социальных программ и милосердного служения; использовать знания специальных разделов психологии и педагогики	Сформированное умение анализировать проблемы и задачи, связанные с профессиональной деятельностью в сфере социальных программ и милосердного служения; использовать знания специальных разделов психологии и педагогики социальной работы и	Полностью сформированное умение анализировать проблемы и задачи, связанные с профессиональной деятельностью в сфере социальных программ и милосердного служения; использовать знания специальных разделов психологии и педагогики

милосердного служения	милосердного служения	социальной работы и милосердного служения	социальной работы и милосердного служения	милосердного служения	социальной работы и милосердного служения
ВЛАДЕТЬ: навыками преподавания учебных предметов в области теологии, в том числе с использованием филологического материала	Невладение навыками преподавания учебных предметов в области теологии	Владение отдельными навыками преподавания учебных предметов в области теологии – с ошибками при выборе приемов и технологий и преподавания и при способности в самом общем виде критически оценивать полученные результаты и анализировать допущенные ошибки	Владение отдельными навыками преподавания учебных предметов в области теологии – при частичной способности критически оценивать полученные результаты и анализировать допущенные ошибки.	Владение отдельными навыками преподавания учебных предметов в области теологии – при способности к критическому анализу достигнутых результатов.	Эффективное владение навыками преподавания учебных предметов в области теологии – при развернутой аргументации выбора предлагаемых способов преподавания и сформированной способности к критическому анализу достигнутых результатов
ВЛАДЕТЬ: навыками участия в проектах социальной направленности и самостоятельной разработки программ в сфере милосердного служения	Невладение навыками участия в проектах социальной направленности и самостоятельной разработки программ в сфере милосердного служения	Фрагментарное владение навыками участия в проектах социальной направленности и самостоятельной разработки программ в сфере милосердного служения – с целым рядом недочетов	Частичное владение навыками участия в проектах социальной направленности и самостоятельной разработки программ в сфере милосердного служения	Владение навыками участия в проектах социальной направленности и самостоятельной разработки программ в сфере милосердного служения	Осознанное владение навыками участия в проектах социальной направленности и самостоятельной разработки программ в сфере милосердного служения

## **ПК-6**

### **Способность направлять социально-практическую деятельность конфессиональных организаций**

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

#### **Профессиональная компетенция выпускника программы магистратуры**

#### **ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основы истории и современное состояние церковно-государственных и церковно-общественных отношений и практических аспектов жизни Русской Православной Церкви.

**УМЕТЬ:** применять опыт милосердного служения Церкви.

**ВЛАДЕТЬ:** общей информацией о современных политических, социальных, экономических, языковых процессах в обществе.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> историю и современное состояние церковно-государственных и церковно-общественных отношений и практических аспектов жизни Русской Православной Церкви	Незнание истории и современного состояния церковно-государственных и церковно-общественных отношений и практических аспектов жизни Русской Православной Церкви	Фрагментарные знания истории и современного состояния церковно-государственных и церковно-общественных отношений и практических аспектов жизни Русской Православной Церкви	Общие знания истории и современного состояния церковно-государственных и церковно-общественных отношений и практических аспектов жизни Русской Православной Церкви	Знание истории и современного состояния церковно-государственных и церковно-общественных отношений и практических аспектов жизни Русской Православной Церкви, а также направлений ее социально-практической деятельности	Систематические знания истории и современного состояния церковно-государственных и церковно-общественных отношений и практических аспектов жизни Русской Православной Церкви, а также направлений ее социально-практической деятельности
<b>УМЕТЬ:</b> применять опыт милосердного служения Церкви; знания о непосредственной связи милосердного и просветительского служения и принципах их успешной реализации	Неумение применять опыт милосердного служения Церкви; знания о непосредственной связи милосердного и просветительского служения и принципах их успешной реализации	Частично сформированное умение применять опыт милосердного служения Церкви; знания о непосредственной связи милосердного и просветительского служения и принципах их успешной реализации	В целом сформированное умение анализировать проблемы и задачи, связанные с профессиональной деятельностью в сфере социальных программ и	Сформированное умение анализировать проблемы и задачи, связанные с профессиональной деятельностью в сфере социальных программ и	Полностью сформированное умение применять опыт милосердного служения Церкви; знания о непосредственной связи милосердного и просветительского служения и принципах их успешной реализации
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками, связанными с современными политическими, социальными,	Невладение навыками, связанными с современными политическими, социальными,	Владение отдельными навыками, связанными с современными политическими, социальными,	Владение отдельными навыками, связанными с современными политическими, социальными,	Владение отдельными навыками, связанными с современными политическими, социальными,	Эффективное владение навыками, связанными с современными политическими, социальными,



экономическими, языковых процессами в обществе, различными группами и категориями населения; процедурой и методами социальных инноваций, творческим их использованием в социально-практической деятельности	экономическими, языковых процессами в обществе, различными группами и категориями населения; процедурой и методами социальных инноваций, творческим их использованием в социально-практической деятельности	экономическими, языковых процессами в обществе, различными группами и категориями населения; процедурой и методами социальных инноваций, творческим их использованием в социально-практической деятельности	экономическими, языковых процессами в обществе, различными группами и категориями населения; процедурой и методами социальных инноваций, творческим их использованием в социально-практической деятельности	экономическими, языковых процессами в обществе, различными группами и категориями населения; процедурой и методами социальных инноваций, творческим их использованием в социально-практической деятельности	экономическими, языковых процессами в обществе, различными группами и категориями населения; процедурой и методами социальных инноваций, творческим их использованием в социально-практической деятельности
---	---	---	---	---	---

## **ПК-7**

**Готовность к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру теологических вопросов, к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с теологической проблематикой, и руководству экспертно-консультативными группами**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

#### **Профессиональная компетенция выпускника программы магистратуры**

#### **ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основы истории и современное состояние церковно-государственных и церковно-общественных отношений и практических аспектов жизни Русской Православной Церкви.

**УМЕТЬ:** применять опыт милосердного служения Церкви.

**ВЛАДЕТЬ:** общей информацией о современных политических, социальных, экономических, языковых процессах в обществе.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> специфику проблемного поля современной нецерковной среды, разнообразную информацию о ней и принципы выстраивания диалога с ней	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о современной нецерковной среде и принципах выстраивания диалога с ней	Общие, но не структурированные знания о современной нецерковной среде и принципах выстраивания диалога с ней	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современной нецерковной среде и принципах выстраивания диалога с ней	Сформированные систематические знания о современной нецерковной среде и принципах выстраивания диалога с ней
<b>УМЕТЬ:</b> с использованием определенных методов осуществлять самостоятельную консультативную деятельность, в том числе на уровне руководства, анализировать альтернативные варианты решения задач и оценивать эффективность реализации этих вариантов	Отсутствие умений	Частично освоенное умение использовать определенные методы по осуществлению самостоятельной консультативной деятельности, в том числе на уровне руководства, анализировать альтернативные варианты решения задач и оценивать эффективность реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически использование определенных методов самостоятельной консультативной деятельности, в том числе на уровне руководства, анализ альтернативных вариантов решения задач и оценка эффективности реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы использование определенных методов самостоятельной консультативной деятельности, в том числе на уровне руководства, анализ альтернативных вариантов решения задач и оценка эффективности реализации этих вариантов	Сформированное умение использования определенных методов самостоятельной консультативной деятельности, в том числе на уровне руководства, анализа альтернативных вариантов решения задач и оценки эффективности реализации этих вариантов
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> системой навыков проведения самостоятельной экспертизы по вопросам, связанным с современной богословско-филологической проблематикой, а также руководства соответствующей деятельностью	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков проведения самостоятельной экспертизы по вопросам, связанным с современной богословско-филологической проблематикой, а также руководства соответствующей деятельностью	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения самостоятельной экспертизы по вопросам, связанным с современной богословско-филологической проблематикой, а также руководства соответствующей деятельностью	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения самостоятельной экспертизы по вопросам, связанным с современной богословско-филологической проблематикой, а также руководства соответствующей деятельностью	Успешное и систематическое применение системы навыков проведения самостоятельной экспертизы по вопросам, связанным с современной богословско-филологической проблематикой, а также руководства соответствующей деятельностью

## **ПК-8**

**Способность к организации и руководству работой координационных структур и осуществлению представительско-посреднических функций в различных областях профессиональной деятельности теолога**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

#### **Профессиональная компетенция выпускника программы магистратуры**

#### **ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные методы критического анализа и оценки современных достижений в профессиональной области, методы генерирования новых идей, в том числе на уровне презентации.

**УМЕТЬ:** анализировать и оценивать альтернативные варианты решения теоретических и практических задач.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа ключевых мировоззренческих и методологических проблем.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> особенности представления результатов профессиональной деятельности в устной и письменной форме при работе в различных коллективах	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов представительско-посреднической деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей предоставления результатов представительско-посреднической деятельности в устной и письменной форме	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей предоставления результатов представительско-посреднической деятельности в устной и письменной форме	Сформированные и систематические знания особенностей предоставления результатов представительско-посреднической деятельности в устной и письменной форме
<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять выбор в процессе работы в различных коллективах с целью решения представительско-посреднических задач	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять делать выбор в процессе работы в различных коллективах с целью решения представительско-посреднических задач	В целом успешное, но не систематическое умение делать выбор в процессе работы в различных коллективах с целью решения представительско-посреднических задач, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение делать выбор в процессе работы в различных коллективах с целью решения представительско-посреднических задач, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Успешное и систематическое умение делать выбор в процессе работы в различных коллективах с целью решения представительско-посреднических задач, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного

междисциплинарного характера, возникающих в различных коллективах		проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в различных коллективах	мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в различных коллективах	мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в различных коллективах	характера, возникающих в различных коллективах
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования и оценки результатов коллективной деятельности по решению представительско-посреднических задач	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования и оценки результатов коллективной деятельности по решению представительско-посреднических задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования и оценки результатов коллективной деятельности по решению представительско-посреднических задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования и оценки результатов коллективной деятельности по решению представительско-посреднических задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования и оценки результатов коллективной деятельности по решению представительско-посреднических задач
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в различных коллективах с целью решения представительско-посреднических задач	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в различных коллективах с целью решения представительско-посреднических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в различных коллективах с целью решения представительско-посреднических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в различных коллективах с целью решения представительско-посреднических задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в различных коллективах с целью решения представительско-посреднических задач

## **ПК-9**

**Готовность организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами теолога**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

#### **Профессиональная компетенция выпускника программы магистратуры**

#### **ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные методы критического анализа и оценки современных достижений в профессиональной области, методы генерирования новых идей, в том числе на уровне на групповом и индивидуальном уровнях.

**УМЕТЬ:** анализировать и оценивать альтернативные варианты решения теоретических и прикладных задач.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа ключевых мировоззренческих и методологических проблем.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> особенности представления результатов профессиональной деятельности в устной и письменной форме при работе в различных коллективах и индивидуальной деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов индивидуальной и коллективной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей предоставления результатов индивидуальной и коллективной деятельности в устной и письменной форме	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей предоставления результатов индивидуальной и коллективной деятельности в устной и письменной форме	Сформированные и систематические знания особенностей предоставления результатов индивидуальной и коллективной деятельности в устной и письменной форме
<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять выбор в процессе работы в различных коллективах и индивидуальной деятельности	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять выбор в процессе работы в различных коллективах и индивидуальной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение делать выбор в процессе работы в различных коллективах и индивидуальной деятельности, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение делать выбор в процессе работы в различных коллективах и индивидуальной деятельности, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Успешное и систематическое умение делать выбор в процессе работы в различных коллективах и индивидуальной деятельности, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в



характера, возникающих в различных коллективах и при индивидуальной деятельности		междисциплинарного характера, возникающих в различных коллективах и при индивидуальной деятельности	методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в различных коллективах и при индивидуальной деятельности	методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в различных коллективах и при индивидуальной деятельности	различных коллективах и при индивидуальной деятельности
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования и оценки результатов коллективной и индивидуальной деятельности	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования и оценки результатов коллективной и индивидуальной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования и оценки результатов коллективной и индивидуальной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования и оценки результатов коллективной и индивидуальной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования и оценки результатов коллективной и индивидуальной деятельности
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в различных коллективах и индивидуальной деятельности	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в различных коллективах и индивидуальной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в различных коллективах и индивидуальной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в различных коллективах и индивидуальной деятельности	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в различных коллективах и индивидуальной деятельности

## **ДМК-1**

**Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области в тесной связи с православным богословием**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

**Профильно-специализированная компетенция (дополнительная) выпускника программы магистратуры**

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные методы анализа лингвистических фактов; ключевые принципы и специфику лингвистического труда, связанного с интерпретацией богословских феноменов.

**УМЕТЬ:** следовать логике осуществления исследования: от системы принципов к системе методов, а затем – к системе типологий; отбирать соответствующие объекту и наиболее действенные методы богословско-лингвистического анализа.

**ВЛАДЕТЬ:** основными приемами системного, сопоставительного, диахронного, синхронного анализа языковых единиц; навыками осуществления исследований в междисциплинарных областях – прежде всего богословско-филологической.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: традиционными методиками богословско-лингвистического анализа при исследовании языковых единиц разных уровней в системно-сопоставительном, диахронно-синхронном и антропоцентрическом и религиозном аспектах	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение традиционных методик богословско-лингвистического анализа при исследовании языковых единиц разных уровней в системно-сопоставительном, диахронно-синхронном и антропоцентрическом, религиозном аспектах	В целом успешное, но не систематическое применение традиционных методик богословско-лингвистического анализа при исследовании языковых единиц разных уровней в системно-сопоставительном, диахронно-синхронном и антропоцентрическом, религиозном аспектах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение традиционных методик богословско-лингвистического анализа при исследовании языковых единиц разных уровней в системно-сопоставительном, диахронно-синхронном и антропоцентрическом, религиозном аспектах	Успешное и систематическое применение традиционных методик лингвистического анализа при исследовании языковых единиц разных уровней в системно-сопоставительном, диахронно-синхронном и антропоцентрическом, религиозном аспектах
ВЛАДЕТЬ: навыками применения междисциплинарных технологий при проведении различных исследований языковых единиц	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками применения междисциплинарных технологий при проведении различных исследований языковых единиц	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения междисциплинарных технологий при проведении различных исследований языковых единиц	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения междисциплинарных технологий при проведении различных исследований языковых единиц	Успешное и систематическое владение навыками применения междисциплинарных технологий при проведении различных исследований языковых единиц
УМЕТЬ: анализировать языковой материал в различных аспектах с использованием традиционных и новейших методик	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать языковой материал в различных аспектах с использованием традиционных и новейших методик	В целом успешно, но не систематически осуществляемый анализ языкового материала в различных аспектах с использованием традиционных и новейших методик	В целом успешный, но содержащий отдельные пробелы анализ языкового материала в различных аспектах с использованием традиционных и новейших методик	Сформированное умение анализировать языковой материал в различных аспектах с использованием традиционных и новейших методик

УМЕТЬ: применять полученные теоретические знания в процессе учебного анализа языковых явлений, а затем в практике профессиональной деятельности, в том числе в сфере междисциплинарной проблематики	Отсутствие умений	Частично освоенное умение применять полученные теоретические знания в процессе учебного анализа языковых явлений, а затем в практике профессиональной деятельности, в том числе в сфере междисциплинарной проблематики	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при применении полученных теоретических знаний в процессе учебного анализа языковых явлений, а затем в практике профессиональной деятельности, в том числе в сфере междисциплинарной проблематики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять полученные теоретические знания в процессе учебного анализа языковых явлений, а затем в практике профессиональной деятельности, в том числе в сфере междисциплинарной проблематики	Сформированное умение при применении полученных теоретических знаний в процессе учебного анализа языковых явлений, а затем в практике профессиональной деятельности, в том числе в сфере междисциплинарной проблематики
ЗНАТЬ: собственно лингвистические и экстралингвистические и смежные, прежде всего, теолого-филологические, методы традиционных и новейших методик лингвистического исследования	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания собственно лингвистических и экстралингвистических и смежных, прежде всего, теолого-филологических, методов традиционных и новейших методик лингвистического исследования	Общие, но не структурированные знания собственно лингвистических и экстралингвистических и смежных, прежде всего, теолого-филологических, методов традиционных и новейших методик лингвистического исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания собственно лингвистических и экстралингвистических и смежных, прежде всего, теолого-филологических, методов традиционных и новейших методик лингвистического исследования	Сформированные и систематические знания собственно лингвистических и экстралингвистических и смежных, прежде всего, теолого-филологических, методов традиционных и новейших методик лингвистического исследования
ЗНАТЬ: понятийно-терминологический аппарат методологии богословско-лингвистического труда	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания понятийно-терминологического аппарата методологии богословско-лингвистического труда	Общие, но не структурированные знания понятийно-терминологического аппарата методологии богословско-лингвистического труда	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятийно-терминологического аппарата методологии богословско-лингвистического труда	Сформированные и систематические знания понятийно-терминологического аппарата методологии богословско-лингвистического труда

## ДМК-2

**Готовность применить результаты анализа материала, в том числе языкового, по различным разделам православного богословия с учетом их взаимосвязи и в контексте православной традиции к решению конкретных экспертно-консультативных, представительских и организационных задач в области основной профессиональной деятельности**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

**Профильно-специализированная компетенция (дополнительная) выпускника программы магистратуры**

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные понятия, связанные с богословско-филологическим анализом, элементарной экспертной оценкой богослужебных текстов разных жанров и дискурсов; особенности отражения языковых процессов в богослужебных текстах разных временных, жанровых, религиозно-культурных пластов и традиций.

**УМЕТЬ:** описывать языковые процессы и явления, извлеченные из разного рода богослужебных текстов; определять жанровую, дискурсную, религиозно-культурную принадлежность источников; проводить соответствующие экспертизы и консультации по выработанным алгоритмам.

**ВЛАДЕТЬ:** основными приемами богословско-филологического анализа богослужебного текста; начальными навыками осуществления экспертных оценок, консультаций, руководства и продвижения исследований в области православного богословия и церковнославянского языка.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками обнаружения, интерпретации и оценки языковых процессов, представленных в разновременных богослужебных текстах разных традиций, жанров, дискурсов	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков обнаружения, интерпретации и оценки языковых процессов, представленных в разновременных богослужебных текстах разных традиций, жанров, дискурсов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обнаружения, интерпретации и оценки языковых процессов, представленных в разновременных богослужебных текстах разных традиций, жанров, дискурсов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обнаружения, интерпретации и оценки языковых процессов, представленных в разновременных богослужебных текстах разных традиций, жанров, дискурсов	Успешное и систематическое применение навыков обнаружения, интерпретации и оценки языковых процессов, представленных в разновременных богослужебных текстах разных традиций, жанров, дискурсов
ВЛАДЕТЬ: методиками планирования, разработки, осуществления, экспертной оценки и консультирования по богословско-филологическим исследованиям, изучающим богослужебные тексты разных традиций, жанров и дискурсов, созданных в различные исторические периоды	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение методиками планирования, разработки, осуществления, экспертной оценки и консультирования по богословско-филологическим исследованиям, изучающим богослужебные тексты разных традиций, жанров и дискурсов, созданных в различные исторические периоды	В целом успешное, но не систематическое владение методиками планирования, разработки, осуществления, экспертной оценки и консультирования по богословско-филологическим исследованиям, изучающим богослужебные тексты разных традиций, жанров и дискурсов, созданных в различные исторические периоды	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методиками планирования, разработки, осуществления, экспертной оценки и консультирования по богословско-филологическим исследованиям, изучающим богослужебные тексты разных традиций, жанров и дискурсов, созданных в различные исторические периоды	Успешное и систематическое владение методиками планирования, разработки, осуществления, экспертной оценки и консультирования по богословско-филологическим исследованиям, изучающим богослужебные тексты разных традиций, жанров и дискурсов, созданных в различные исторические периоды
УМЕТЬ: применять методы богословско-филологического анализа, в том числе экспертно-консультативного и презентационного характера, к богослужебным текстам, исходя из связи филологии с другими, смежными с ней дисциплинами – в первую очередь богословием	Отсутствие умений	Частично освоенное умение применять методы богословско-филологического анализа, в том числе экспертно-консультативного характера, к богослужебным текстам, исходя из связи филологии с другими, смежными с ней дисциплинами – в первую очередь богословием	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение применять методы богословско-филологического анализа, в том числе экспертно-консультативного характера, к богослужебным текстам, исходя из связи филологии с другими, смежными с ней дисциплинами – в первую очередь богословием	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы богословско-филологического анализа, в том числе экспертно-консультативного характера, к богослужебным текстам, исходя из связи филологии с другими, смежными с ней дисциплинами – в первую очередь богословием	Сформированное умение применять методы богословско-филологического анализа, в том числе экспертно-консультативного характера, к богослужебным текстам, исходя из связи филологии с другими, смежными с ней дисциплинами – в первую очередь богословием
УМЕТЬ: интерпретировать разножанровые богослужебные тексты и располагать их на диахронической оси	Отсутствие умений	Частично освоенное умение интерпретировать разножанровые богослужебные тексты и располагать их на диахронической оси	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение интерпретировать разножанровые богослужебные тексты и располагать их на диахронической оси	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение интерпретировать разножанровые богослужебные тексты и располагать их на диахронической оси	Сформированное умение интерпретировать разножанровые богослужебные тексты и располагать их на диахронической оси

<p>ЗНАТЬ: специфику богослужебных текстов, их основные жанровые и стилевые характеристики с учетом языковых и богословских традиций</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания о специфике богослужебных текстов, их основных жанровых и стилевых характеристиках с учетом языковых и богословских традиций</p>	<p>Общие, но не структурированные знания о специфике богослужебных текстов, их основных жанровых и стилевых характеристиках с учетом языковых и богословских традиций</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о специфике богослужебных текстов, их основных жанровых и стилевых характеристиках с учетом языковых и богословских традиций</p>	<p>Сформированные и систематические знания о специфике богослужебных текстов, их основных жанровых и стилевых характеристиках с учетом языковых и богословских традиций</p>
<p>ЗНАТЬ: принципы атрибутирования богослужебных текстов разных временных, стилевых, жанровых пластов</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания о принципах атрибутирования богослужебных текстов разных временных, стилевых, жанровых пластов</p>	<p>Общие, но не структурированные знания о принципах атрибутирования богослужебных текстов разных временных, стилевых, жанровых пластов</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах атрибутирования богослужебных текстов разных временных, стилевых, жанровых пластов</p>	<p>Сформированные и систематические знания о принципах атрибутирования богослужебных текстов разных временных, стилевых, жанровых пластов</p>

### ДМК-3

**Способность грамотно, доступно и корректно донести до широкой аудитории сведения об основах православного вероучения, в том числе сквозь фокусы филологической интерпретации**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

**Профильно-специализированная компетенция (дополнительная) выпускника программы магистратуры**

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основы различных разделов православного богословия и произведения славяно-русской словесности, в которых оно получило наиболее полное отражение.

**УМЕТЬ:** отбирать и систематизировать разнородный теологический и филологический материал (на церковнославянском и русском языках, Священное Писание и святоотеческое наследие, художественные и не-художественные произведения и т.п.) при подготовке к коммуникации с различными аудиториями на темы православного вероучения.

**ВЛАДЕТЬ:** ключевыми навыками филологической интерпретации различных текстов (прежде всего сакральных) и основами риторики, ориентированными на аудитории разных типов.



**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> богословскими и филологическими знаниями в объеме, достаточном для осуществления научно-исследовательской и научно-популярной деятельности в профильной области	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение богословских и филологических знаний в объеме, который, однако, достаточен для осуществления научно-исследовательской и научно-популярной деятельности в профильной области	В целом успешное, но не систематическое применение лингвистических знаний в объеме, достаточном для осуществления научной и преподавательской деятельности в данной области	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение лингвистических знаний в объеме, достаточном для осуществления научной и преподавательской деятельности в данной области	Успешное и систематическое применение лингвистических знаний в объеме, достаточном для осуществления научной и преподавательской деятельности в данной области
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> ключевыми навыками филологической интерпретации различных текстов (прежде всего сакральных) и основами риторики, ориентированными на аудитории разных типов	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение ключевыми навыками филологической интерпретации различных текстов (прежде всего сакральных) и основами риторики, ориентированными на аудитории разных типов	В целом успешное, но не систематическое владение ключевыми навыками филологической интерпретации различных текстов (прежде всего сакральных) и основами риторики, ориентированными на аудитории разных типов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение ключевыми навыками филологической интерпретации различных текстов (прежде всего сакральных) и основами риторики, ориентированными на аудитории разных типов	Успешное и систематическое владение ключевыми навыками филологической интерпретации различных текстов (прежде всего сакральных) и основами риторики, ориентированными на аудитории разных типов
<b>УМЕТЬ:</b> отбирать и систематизировать значимый и репрезентативный теологический и филологический материал (на церковнославянском и русском языках, Священное Писание и святоотеческое наследие, художественные и не-художественные произведения и т.п.) при подготовке к коммуникации с различными аудиториями на темы православного вероучения	Отсутствие умений	Частично освоенное умение отбирать и систематизировать значимый и репрезентативный теологический и филологический материал (на церковнославянском и русском языках, Священное Писание и святоотеческое наследие, художественные и не-художественные произведения и т.п.) при подготовке к коммуникации с различными аудиториями на темы православного вероучения	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение отбирать и систематизировать значимый и репрезентативный теологический и филологический материал (на церковнославянском и русском языках, Священное Писание и святоотеческое наследие, художественные и не-художественные произведения и т.п.) при подготовке к коммуникации с различными аудиториями на темы православного вероучения	В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы умение отбирать и систематизировать значимый и репрезентативный теологический и филологический материал (на церковнославянском и русском языках, Священное Писание и святоотеческое наследие, художественные и не-художественные произведения и т.п.) при подготовке к коммуникации с различными аудиториями на темы православного вероучения	Сформированное умение отбирать и систематизировать значимый и репрезентативный теологический и филологический материал (на церковнославянском и русском языках, Священное Писание и святоотеческое наследие, художественные и не-художественные произведения и т.п.) при подготовке к коммуникации с различными аудиториями на темы православного вероучения
<b>УМЕТЬ:</b> применять знания о специфике осуществления теоретической, прикладной и технологической разработки в рамках научно-исследовательской и научно-популярной деятельности в разных социокультурных группах и ситуациях	Отсутствие умений	Частично освоенное умение применять знания о специфике осуществления теоретической, прикладной и технологической разработки в рамках научно-исследовательской и научно-популярной деятельности в разных социокультурных группах и ситуациях	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при применении знаний о специфике осуществления теоретической, прикладной и технологической разработки в рамках научно-исследовательской и научно-популярной деятельности в разных социокультурных группах и ситуациях	В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы умение применять знания о специфике осуществления теоретической, прикладной и технологической разработки в рамках научно-исследовательской и научно-популярной деятельности в разных социокультурных группах и ситуациях	Сформированное умение при применении знаний о специфике осуществления теоретической, прикладной и технологической разработки в рамках научно-исследовательской и научно-популярной деятельности в разных социокультурных группах и ситуациях

ЗНАТЬ: особенности организации лекций, семинаров, бесед, дискуссий, диспутов и проч. по богословской и филологической проблематике	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания об особенностях организации лекций, семинаров, бесед, дискуссий, диспутов и проч. по богословской и филологической проблематике	Общие, но не структурированные знания об особенностях организации лекций, семинаров, бесед, дискуссий, диспутов и проч. по богословской и филологической проблематике	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях организации лекций, семинаров, бесед, дискуссий, диспутов и проч. по богословской и филологической проблематике	Сформированные и систематические знания об особенностях организации лекций, семинаров, бесед, дискуссий, диспутов и проч. по богословской и филологической проблематике
ЗНАТЬ: необходимые основы риторического искусства и коммуникации в их применении к религиозной тематике и специфичным аудиториям	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания необходимых основ риторического искусства и коммуникации в их применении к религиозной тематике и специфичным аудиториям	Общие, но не структурированные знания необходимых основ риторического искусства и коммуникации в их применении к религиозной тематике и специфичным аудиториям	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания необходимых основ риторического искусства и коммуникации в их применении к религиозной тематике и специфичным аудиториям	Сформированные и систематические знания необходимых основ риторического искусства и коммуникации в их применении к религиозной тематике и специфичным аудиториям

#### **ДМК-4**

### **Готовность создавать проекты разного типа, направленные на популяризацию богослужебного языка Русской Православной Церкви**

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

#### **Профильно-специализированная компетенция (дополнительная) выпускника программы магистратуры**

#### **ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

**ЗНАТЬ:** ключевые понятия, связанные с богословско-филологическим анализом, общую типологию проектной деятельности и проектов, специфику научно-популярных проектов богословско-языковой тематики.

**УМЕТЬ:** анализировать языковые процессы и явления, извлеченные из разного рода сакральных, гимнографических, художественных текстов; осуществлять научно-популярные проекты, направленные на сбережение и распространение церковнославянского языка и славяно-русской словесности.

**ВЛАДЕТЬ:** основными приемами богословско-филологического анализа текста; начальными навыками научно-популярного проектирования в области православного богословия, церковнославянского языка и славяно-русской словесности.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками обнаружения, интерпретации, оценки и адекватной презентации языковых процессов и явлений, представленных в текстах разных тем, традиций, жанров, дискурсов – в первую очередь сакральных и гимнографических	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков обнаружения, интерпретации, оценки и адекватной презентации языковых процессов и явлений, представленных в текстах разных тем, традиций, жанров, дискурсов – в первую очередь сакральных и гимнографических	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обнаружения, интерпретации, оценки и адекватной презентации языковых процессов и явлений, представленных в текстах разных тем, традиций, жанров, дискурсов – в первую очередь сакральных и гимнографических	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обнаружения, интерпретации, оценки и адекватной презентации языковых процессов и явлений, представленных в текстах разных тем, традиций, жанров, дискурсов – в первую очередь сакральных и гимнографических	Успешное и систематическое применение навыков обнаружения, интерпретации, оценки и адекватной презентации языковых процессов и явлений, представленных в текстах разных тем, традиций, жанров, дискурсов – в первую очередь сакральных и гимнографических
ВЛАДЕТЬ: методиками планирования, разработки, осуществления проектной деятельности богословско-филологической и научно-популярной направленности	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение методиками планирования, разработки, осуществления проектной деятельности богословско-филологической и научно-популярной направленности	В целом успешное, но не систематическое владение методиками планирования, разработки, осуществления проектной деятельности богословско-филологической и научно-популярной направленности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методиками планирования, разработки, осуществления проектной деятельности богословско-филологической и научно-популярной направленности	Успешное и систематическое владение методиками планирования, разработки, осуществления проектной деятельности богословско-филологической и научно-популярной направленности
УМЕТЬ: применять методы богословско-филологического анализа к текстам на церковнославянском языке, исходя из связи филологии с другими, смежными с ней дисциплинами (теологией, философией, культурологией и т.д.) и актуальной необходимости ее популяризации	Отсутствие умений	Частично освоенное умение применять методы богословско-филологического анализа к текстам на церковнославянском языке, исходя из связи филологии с другими, смежными с ней дисциплинами (теологией, философией, культурологией и т.д.) и актуальной необходимости ее популяризации	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение применять методы богословско-филологического анализа к текстам на церковнославянском языке, исходя из связи филологии с другими, смежными с ней дисциплинами (теологией, философией, культурологией и т.д.) и актуальной необходимости ее популяризации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы богословско-филологического анализа к текстам на церковнославянском языке, исходя из связи филологии с другими, смежными с ней дисциплинами (теологией, философией, культурологией и т.д.) и актуальной необходимости ее популяризации	Сформированное умение применять методы богословско-филологического анализа к текстам на церковнославянском языке, исходя из связи филологии с другими, смежными с ней дисциплинами (теологией, философией, культурологией и т.д.) и актуальной необходимости ее популяризации
УМЕТЬ: интерпретировать разнообразные тексты на церковнославянском языке и помещать их в определенные социокультурные и хронологические рамки	Отсутствие умений	Частично освоенное умение интерпретировать разнообразные тексты на церковнославянском языке и помещать их в определенные социокультурные и хронологические рамки	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение интерпретировать разнообразные тексты на церковнославянском языке и помещать их в определенные социокультурные и хронологические рамки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение интерпретировать разнообразные тексты на церковнославянском языке и помещать их в определенные социокультурные и хронологические рамки	Сформированное умение интерпретировать разнообразные тексты на церковнославянском языке и помещать их в определенные социокультурные и хронологические рамки

ЗНАТЬ: своеобразие церковнославянских текстов, их основные жанровые и стиливые характеристики с учетом языковых, богословских и социокультурных традиций	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о своеобразии церковнославянских текстов, их основных жанровых и стиливых характеристиках с учетом языковых, богословских и социокультурных традиций	Общие, но не структурированные знания о своеобразии церковнославянских текстов, их основных жанровых и стиливых характеристиках с учетом языковых, богословских и социокультурных традиций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о своеобразии церковнославянских текстов, их основных жанровых и стиливых характеристиках с учетом языковых, богословских и социокультурных традиций	Сформированные и систематические знания о своеобразии церковнославянских текстов, их основных жанровых и стиливых характеристиках с учетом языковых, богословских и социокультурных традиций
ЗНАТЬ: современные информационно-коммуникационные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе, структурировании и презентации информации в религиозной сфере	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания современных информационно-коммуникационных технологий и программного обеспечения, применяемых при сборе, хранении, обработке, анализе, структурировании и презентации информации в религиозной сфере	Общие, но не структурированные знания современных информационно-коммуникационных технологий и программного обеспечения, применяемых при сборе, хранении, обработке, анализе, структурировании и презентации информации в религиозной сфере	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных информационно-коммуникационных технологий и программного обеспечения, применяемых при сборе, хранении, обработке, анализе, структурировании и презентации информации в религиозной сфере	Сформированные и систематические знания современных информационно-коммуникационных технологий и программного обеспечения, применяемых при сборе, хранении, обработке, анализе, структурировании и презентации информации в религиозной сфере
ЗНАТЬ: принципы и условия эффективной популяризации текстов на церковнославянском языке и славяно-русской филологии	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о принципах и условиях эффективной популяризации текстов на церковнославянском языке и славяно-русской филологии	Общие, но не структурированные знания о принципах и условиях эффективной популяризации текстов на церковнославянском языке и славяно-русской филологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах и условиях эффективной популяризации текстов на церковнославянском языке и славяно-русской филологии	Сформированные и систематические знания о принципах и условиях эффективной популяризации текстов на церковнославянском языке и славяно-русской филологии

## **6. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы по направлению 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), профиль «Церковнославянский язык: история и современность»**

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению 48.04.01 Теология и «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП магистратуры регламентируется учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **6.1. Учебный план подготовки магистра.**

Учебный план подготовки магистра по направлению подготовки 48.04.01 Теология предусматривает изучение следующих учебных блоков:

- Блок 1 «Дисциплины (модули)»
- Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)»
- Блок 3 «Итоговая аттестация»

Первый учебный блок имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую учебным заведением. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин и дисциплин специализаций, позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования. Это обуславливает наличие только вариативной части в учебном Блоке 2.

Учебный план прилагается к настоящей ОПОП магистратуры (см. Приложение №1).

### **6.2. Календарный учебный график.**

Последовательность реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 48.04.01 Теология, профиль «Церковнославянский язык: история и современность» по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) представлена календарным учебным графиком и отражена в базовом и рабочем учебном планах.

Календарный учебный график представлен первой страницей в базовом и рабочем учебном планах (см. Приложение №2).

### **6.3. Ежегодные рабочие учебные планы.**

Рабочие учебные планы составляются в Семинарии ежегодно, что обусловлено необходимостью внесения изменений, связанных с

корректировкой количества часов, определенного для предметов. Все актуальные изменения ежегодно отображаются в соответствующем разделе ОПОП ВО (см. Приложение №3).

#### **6.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).**

В ОПОП ВО приведены рабочие программы всех учебных дисциплин, как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося.

Разработка рабочих программ осуществлялась в соответствии с пунктом 3.3. «Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования “Сретенская духовная семинария Русской Православной Церкви”».

Рабочие программы учебных дисциплин прилагаются (см. Приложение №4).

#### **6.5. График и программы учебной и производственной практик.**

Учебные и производственные практики являются обязательными и представляют собой вид учебно-практических занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Научно-исследовательская работа проводится для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации – и также является обязательной.

Порядок проведения практики определяется «Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования “Сретенская духовная семинария Русской Православной Церкви”», а также «Положением о порядке проведения практик в Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования “Сретенская духовная семинария Русской Православной Церкви” (уровень бакалавриата, уровень магистратуры)», решениями Ученого совета, соответствующими программами на каждый вид (и подвид) практики.

ОПОП ВО по направлению подготовки 48.04.01 Теология, профиль «Церковнославянский язык: история и современность» предусматривает производственную (проектную) и учебную (информационно-аналитическую) практику.

Обязательным разделом является преддипломная практика, которая также проводится для выполнения магистерской диссертации.

Целью практики (в одном из ее форматов) является формирование у магистрантов целостного представления о назначении, формах, методах, технологиях и правовом обеспечении пастырского служения, экспертно-консультативной, научно-просветительской и прочих видов деятельности.

Задачами практики выступают знакомство с направлениями пастырской, миссионерской, просветительской, филологической, проектной экспертной работы в различных сферах светского и церковного общества; представление о теоретических и практических трудностях, возникающих при освоении и осмыслении многовековой традиции богослужебного языка Русской Православной Церкви, истории славяно-русской словесности; формулирование перспективы развития богословия и филологии; развитие совместных социально-просветительских программ – церковно-государственных, церковно-общественных, церковно-педагогических и проч.

Основными базами практики являются кафедры Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования “Сретенская духовная семинария Русской Православной Церкви”, Сретенский ставропигиальный монастырь.

Выбор баз практик обусловлен спецификой будущей профессиональной деятельности выпускников магистратуры данного направления и профиля подготовки (см. Раздел 4.1. данной ОПОП), задачами профессиональной деятельности, к решению которых должен быть готов выпускник (см. Раздел 4.4. данной ОПОП), а также особой задачей создания условий для развития духовно-нравственной направленности личности, коммуникативной компетентности, умению организовывать общение при осуществлении филологической, просветительской и миссионерской деятельности.

При необходимости с организациями заключаются договора о проведении практики студентов.

Общее руководство практикой и контроль за ее проведением осуществляет руководитель практики. Также руководитель практики на основе разработанных Фондов оценочных средств осуществляет оценивание успешности прохождения студентом практики.

Порядок назначения на практику и ее отражен в соответствующих программах практик.

Основными критериями оценки результатов практики являются следующие:

- степень сформированности основных практических компетенций (запланированных программой практики);
- уровень рефлексивного осмысления студентами своей практической деятельности (ее задач, содержания, методов, результатов, затруднений);
- профессиональная мотивированность (интерес к освоению практических профессиональных навыков, активность, ответственное и творческое отношение к работе и т.п.).

Основные формы отчетности определяются программами практик (на каждый вид практики).

Программы практик разрабатываются руководителями практики в соответствии с «Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры



Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования “Сретенская духовная семинария Русской Православной Церкви”», а также «Положением о порядке проведения практик в Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования “Сретенская духовная семинария Русской Православной Церкви” (уровень бакалавриата, уровень магистратуры)».

Программы практики прилагаются к настоящей ОПОП магистратуры (см. Приложение №5).

#### **6.5.1. Программы учебных практик.**

ОПОП ВО по направлению подготовки 48.04.01 Теология, профиль «Церковнославянский язык: история и современность» включает в себя один подвид учебной практики – «Информационно-аналитическая практика».

Основные задачи учебной (информационно-аналитической) практики:

- овладение методами работы в современной библиотеке, а также практическими умениями и навыками поиска и анализа необходимой для научно-исследовательской работы, в том числе проектной, информации;

- научная ориентация и развитие индивидуально-личностных и профессиональных качеств исследователя;

- приобретение практического опыта аналитической и библиотечно-информационной работы, способствующей квалифицированному применению полученных умений и навыков в дальнейшей профессиональной деятельности;

- закрепление мотивации к научно-исследовательской и проектной работе;

- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки к самостоятельной и эффективной профессиональной деятельности.

Трудоемкость учебных практик и время их прохождения отражены в соответствующих программах практик.

Занятия по учебной практике проводятся на кафедрах Семинарии, а также в структурных подразделениях Сретенского монастыря.

Программа учебной практики прилагается в настоящей ОПОП магистратуры (см. Приложение №5).

#### **6.5.2. Программы производственных практик.**

ОПОП ВО по направлению подготовки 48.04.01 Теология, профиль «Церковнославянский язык: история и современность» включает в себя один подвид производственной практики – «Проектная практика».

Основные задачи производственной (проектной) практики:

- формирование навыков анализа источниковой и научно-богословской, прежде всего филологической литературы;

- углубление теоретических знаний, касающихся церковнославянского языка;

- получение умений, навыков и знаний, связанных с проектной деятельностью;

- освоение методик интервьюирования на разных его этапах;

- ознакомление с необходимыми навыками создания сценария, режиссуры, монтажа;
- преобразование в систему профессиональных умений приобретенных теоретических знаний;
- обобщение полученных профессиональных научно-исследовательских умений и навыков;
- становление качественно нового проектного, творческого, научно-исследовательского подхода к решению профессиональных задач.

Трудоемкость производственных практик и время их прохождения отражены в соответствующих программах практик.

Занятия по производственной практике проводятся на кафедрах Семинарии, а также в структурных подразделениях Сретенского монастыря.

Завершающим этапом обучения является проводимая в последнем семестре обучения «Преддипломная практика». «Преддипломная практика» – это заключительный вид практической индивидуальной деятельности магистрантов по отработке должностных, функциональных обязанностей, приобретенных навыков и умений профессиональной деятельности и в соответствии с профессиональными интересами, подготовка материала для написания выпускной квалификационной работы.

Программа производственной практики прилагается в настоящей ОПОП магистратуры (см. Приложение №5).

#### **6.6. Организация научно-исследовательской работы обучающихся по направлению 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), профиль «Церковнославянский язык: история и современность».**

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), профиль «Церковнославянский язык: история и современность» научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной магистерской программы.

#### **Виды научно-исследовательской работы магистранта, этапы и формы контроля ее выполнения.**

В Семинарии предусмотрены следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования; написание реферата по избранной теме;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование

темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение в учебных структурах образовательного учреждения с привлечением представителей церковных и светских структур, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

При этом дается оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

Конкретное содержание НИР определяется кафедрой, осуществляющей магистерскую подготовку. НИР предполагает осуществление следующих видов работ:

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);

- участие в научно-исследовательских проектах кафедры;

- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой и учебным заведением в целом;

- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;

- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;

- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;

- разработка и апробация диагностирующих материалов;

- разработка тематических страниц Интернет-сайтов;

- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Руководство общей программой НИР осуществляется научным руководителем магистерской программы, руководство индивидуальной частью программы (написание магистерской диссертации) осуществляет научный руководитель магистерской диссертации.

НИР проводится на кафедре, осуществляющей подготовку магистров.

Сроки и продолжительность проведения НИР устанавливаются в соответствии с учебными планами и календарным графиком учебного процесса.

Планирование НИР магистрантов отражается в индивидуальном плане магистранта.

Результаты НИР отражаются в индивидуальном плане магистранта и в отчете о научно-исследовательской работе за каждый семестр.

## **7. Фактическое ресурсное обеспечение основной образовательной программы по направлению 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), профиль «Церковнославянский язык: история и современность»**

Ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры).

В соответствии с требованиями стандарта в Сретенской духовной семинарии сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития личности и профессионального формирования будущего специалиста: учащиеся принимают участие в научно-практических конференциях, включаются в волонтерскую работу, участвуют в церковной и общественной деятельности Сретенского ставропигиального монастыря, миссионерских поездках.

### **7.1. Кадровое обеспечение.**

Требования ФГОС ВО в части обеспечения ОПОП научно-педагогическими кадрами регламентируются п. 7.2.

Информация по кадровому обеспечению прилагается (см. Приложение №6).

### **7.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.**

Сретенская духовная семинария располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В здании Семинарии располагаются:

- восемь аудиторий: общее количество мест в аудиториях – 276 (все аудитории оснащены мультимедийными досками с возможностью звукового сопровождения и выходом в Интернет);
- спортивный и тренажерный залы (для реализации учебного предмета «Физическая культура» и проведения занятий спортивных секций);
- медицинский кабинет;
- актовый зал на 300 мест, оснащенный кинопроекционной аппаратурой с возможностью 3D и системой звукового сопровождения DOLBISURROUND;
- библиотека с читальным залом;
- на первом этаже семинарии располагаются комнаты для профессорско-преподавательского состава, одна из них оснащена компьютерным оборудованием.

В коридорах размещены интерактивные мультимедийные экраны, на которых отображается информация по семинарии – расписания, сведения о выпускниках, список преподавателей по кафедрам, есть доступ на сайт Православие.Ru и интерактивная библиотека.

Для получения информации и работы с электронными ресурсами библиотеки семинарии студенты имеют контролируемый доступ в сеть интернет через высокоскоростной Wi-Fi.

Студенты Семинарии обеспечены комплектами учебно-методической и научной литературы по всем разделам богословской науки, позволяющими осваивать дисциплины церковно-исторической, церковно-практической, догматической, экзегетической, литургической, лингвистической направленности; знакомиться с актуальными и классическими исследованиями в области патрологии и библеистики; изучать древние и новые языки, другие предметы гуманитарного цикла: историю, философию, литературу, риторику, психологию и педагогику.

Библиотечный фонд Семинарии укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов не менее 50 экземпляров на 100 обучающихся.

В библиотечном фонде семинарии содержится 36 тысяч экземпляров 14,5 тысяч наименований книг. Библиотека включает в себя и редкие книги XVI – XIX вв. Среди них: Евангелие напрестольное (XVI век), Евангелие напрестольное (Московская типография, 1697 год), Триодь Постная (XVII век), *De triplici vita hominis*, или Высокое и глубокое исследование о тройственной жизни человека, по тайне трех начал Божественного Откровения писано по Божественному просвещению Иаковом Бемом 1620 г. (Рукопись XIX века), Служебник (Москва, Синодальная типография, 1873 год), Патерик Печерский (Киев, Типография Киево-Печерской лавры, 1905 год), Псалтирь (XIX век), Требник (1785 год) и нек. др.

В библиотеке используется современная электронная библиотечная программа OPAC-Global; электронная библиотека содержит более 52 тыс. наименований литературы. Для работы доступны электронные копии рукописей общим объемом 10500 (копии фондов НИОР РГБ).

Библиотека Семинарии подключена к ЭБС «КнигаФонд» (<http://www.knigafund.ru/>) (с 1 сентября 2015 года) и имеет доступ к ее фондам для 220 пользователей.

Фонд дополнительной литературы содержит официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания, электронные ресурсы.

Перечни обязательных и дополнительных изданий учебной, учебно-методической и иной литературы приведены в рабочих программах дисциплин и практик.

Содержание каждой дисциплины ОПОП представлено в аннотации рабочей программы дисциплины и в локальной сети Семинарии.

Информация по материально-техническому и учебно-методическому обеспечению прилагается (см. Приложение №7).

**8. Характеристика среды учебного заведения, обеспечивающей развитие религиозных, общекультурных, социально-личностных компетенций выпускников направления 48.04.01 Теология (уровень**

## **магистратуры), профиль «Церковнославянский язык: история и современность»**

В 1999 году в Московском Сретенском монастыре была открыта высшая духовная школа – «Сретенское высшее православное монастырское училище», преобразованное в 2002 г. в духовную семинарию. С сентября 2011 года Семинария готовит бакалавров и магистров теологии.

Особенностью Сретенской семинарии является не только высокий уровень научной и учебной деятельности, но и непосредственное участие всех семинаристов в жизни одной из древнейших московских обителей, что открывает для них богатый и глубокий мир Церкви. В первую очередь это духовная подготовка будущих пастырей, непосредственное участие в монастырских богослужениях. Студенты посещают братские полунощницы, принимают участие в чтении Неусыпаемой Псалтири, проходят церковные послушания. Еженедельно все семинаристы проходят исповедь у духовников курсов и причащаются Святых Христовых Тайн. Раз в месяц совершается общая ночная Литургия.

Студенты принимают участие в богослужениях основных праздников церковного года (дванадцатые праздники, дни торжества прославленных святых), к некоторым из них приурочены особые мероприятия:

- 28 декабря – День памяти священномученика Илариона (Троицкого), небесного покровителя обители, мощи которого почивают в соборном храме монастыря. За всеобщим бдением накануне праздника студенты первого курса получают благословение на ношение подрясника.

- 8 сентября – престольный праздник Сретения Владимирской иконы Божией Матери.

- 3 июня, 6 июля – дни празднования Владимирской иконы Божией Матери. 6 июля является в Сретенской семинарии днем выпускного акта и окончанием учебного года.

Студенты принимают непосредственное участие в повседневной жизни Сретенской обители. Они несут пономарское, певческое послушания, дежурят в соборном храме монастыря. Семинаристы же в священном сане регулярно совершают богослужения в храмах монастыря и других церквях Москвы и области.

Студенты также несут послушания в просфорне, редакции Интернет-сайта «Православие.Ru», Патриаршем совете по культуре и Церковно-общественном совете по защите от алкогольной угрозы.

Для учащихся Семинарии регулярно проводятся лекции в музеях и научных центрах Москвы, а также организуются паломнические поездки по святым местам России и зарубежья: в Санкт-Петербург, Ростов Великий, Ярославль, Владимир, Суздаль, Варницы, Сергиев Посад, Тутаев, Толгу, Серпухов, Боголюбово, Бари, на Святую Землю.

Семинаристы участвуют в многочисленных миссионерских проектах, большинство из которых проводится при поддержке Сретенского монастыря. Такая деятельность помогает учащимся по-новому взглянуть на многие

явления современной жизни, способствует приобретению опыта общения и служения, который так необходим будущим пастырям.

Совершенно уникальной миссионерской формой является организация детского православного лагеря палаточного типа «Княжеская Русь».

Активное участие студенты Сретенской семинарии принимают в проекте «Общее дело», в рамках которого они участвуют в реставрации и сохранении памятников русского севера.

Стало традиционным и участие учащихся Семинарии в подготовке и проведении выставки-форума «Православная Русь». На двух из них «Моя история. Романовы» (2013) и «Моя история. Рюриковичи» (2014) многие семинаристы выступили в качестве экскурсоводов для разных возрастных аудиторий посетителей выставки.

Преподавательская корпорация Сретенской семинарии состоит из ученых различных профилей. Лекционные курсы и семинары ведут преподаватели из Московской духовной академии, Московского государственного университета, Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета и других ведущих московских вузов, а также столичное духовенство и насельники Сретенского монастыря. Большинство из них имеет ученые степени и знания – как светские, так и церковные.

Научно-практические исследования преподавателей Семинарии стали общепризнанными в духовных учебных заведениях в качестве учебных пособий. Работы преподавателей и студентов публикуются на сайте «Православие.Ру», издается «Сретенский сборник».

В 2010 году Сретенскому монастырю было передано здание школы №1216, расположенное на его исторической территории. После окончания масштабных работ по реконструкции, типичная московская пятиэтажная школа стала одним из настоящих украшений столицы, сюда и переехала Сретенская духовная семинария. В оформлении нового здания использовано много элементов византийского и древнерусского искусства. Холл семинарии украшен масштабной фреской «Христос и Его ученики», каждая аудитория выдержана в особом стиле: Античность, Византия, Святая Русь или посвящена определенной тематике – Литургическая, Лингвистическая, Святая Земля и т.д. На террасе здания Семинарии построен небольшой «амфитеатр», в котором проводятся занятия в теплое время года.

Здание оборудовано самыми современными техническими средствами. Студенты могут пользоваться интерактивными сенсорными экранами, размещенными в коридорах, на которых можно ознакомиться с расписанием, новыми поступлениями в библиотеку, новостями из жизни Семинарии и другой актуальной и интересной информацией. Аудитории оснащены электронными досками. Для физической подготовки студентов в Семинарии есть современный спортивный зал, оборудованный всем необходимым. Семинаристам предоставляются уютные, оборудованные кельи, в которых они проживают по 2-4 человека. В свободное время можно отдохнуть и пообщаться с друзьями в архондарике семинарии, откуда открывается замечательный вид на Москву.

В Семинарии работает археологический музей, в собрание которого вошли археологические находки со Святой Земли (всего около 30 экспонатов).

Кроме того, учащиеся семинарии проводят миссионерские беседы в Первом Московском Образовательном Комплексе.

Выпускники духовной школы совершают свое пастырское служение в разных епархиях, в том числе в Рязани, Тамбове, Краснодаре, Оренбурге, на Камчатке, Сахалине, Чукотке, а также на Украине, в Эстонии, Белоруссии, Казахстане, Франции. Наряду с богослужebным они несут и иные послушания: трудятся в епархиальных семинариях, воскресных школах, занимаются социальным, тюремным служением, церковной благотворительностью, работают на телевидении, в музеях.

## **9. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 48.04.01 Теология, профиль «Церковнославянский язык: история и современность»**

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 48.04.01 Теология, профиль «Церковнославянский язык: история и современность» и «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

### **9.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП магистратуры осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования», «Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования “Сретенская духовная семинария Русской Православной Церкви”», а также «Положением о текущей аттестации студентов по программам высшего образования Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования “Сретенская духовная семинария Русской Православной Церкви”», «Положением о промежуточной аттестации студентов по программам высшего образования Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования “Сретенская духовная семинария Русской Православной Церкви”».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения указаны в



«Положении о текущей аттестации студентов по программам высшего образования Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования “Сретенская духовная семинария Русской Православной Церкви”» и «Положении о промежуточной аттестации студентов по программам высшего образования Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования “Сретенская духовная семинария Русской Православной Церкви”».

*Текущий контроль* может иметь следующие формы:

- устный опрос в ходе проведения аудиторных занятий;
- проведение контрольных (проверочных) работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- проведение коллоквиумов, дискуссий, диспутов;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Основными формами *промежуточной аттестации* являются зачет, зачет с оценкой, экзамен.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам магистерской программы и ее учебному плану. Они обеспечивают оценку качества общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником: оценивают знания, навыки и умения учащихся.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учитывались связи между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности выпускников к профессиональной деятельности в целом.

При проектировании оценочных средств предусмотрена оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Основная образовательная программа обеспечена:

- оценочными средствами для измерения уровня сформированности компетенций;
- методическими рекомендациями для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ОПОП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);

- методическими рекомендациями для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ОПОП (в форме зачетов, экзаменов, письменных работ) и практикам.

Помимо индивидуальных оценок используются групповые оценки и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и представителей различных церковных и светских структур и т.п.

Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

В Семинарии созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций магистрантов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно используются представители различных церковных и светских структур, преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

## **9.2. Итоговая аттестация выпускников магистерской программы по направлению 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), профиль «Церковнославянский язык: история и современность»**

Итоговая аттестация выпускника магистратуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Итоговая аттестация представляет собой защиту магистерской диссертации.

Итоговая работа в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант (научно-исследовательской, научно-педагогической, проектной и т.п.).

Магистерская диссертация в соответствии с содержанием магистерской программы может быть выполнена в виде

- магистерской диссертации, которая представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи;
- проекта, посвященного решению прикладной (практико-ориентированной) и т.п. задачи в профессиональной области;

При выполнении магистерской диссертации обучающиеся должны показать способность и умение, опираясь на полученные углубленные

знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистерская диссертация представляет собой целостное концептуальное научное исследование, содержащее всесторонний критический анализ научных источников по теме исследования и самостоятельное решение актуальной научной проблемы, опирающееся на совокупность методологических представлений и методических навыков в области избранной профессиональной деятельности. Магистерская диссертация содержит совокупность результатов, выдвигаемых для публичной защиты.

В отличие от выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению «Теология», содержащей анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, фактического материала или разработку проекта в одной из прикладных областей теологического либо гуманитарно-теологического (филологического, миссионерского, просветительского) знания, магистерская диссертация представляет собой концептуальное научное исследование, предполагающее самостоятельное решение научной проблемы.

В отличие от диссертации на соискание ученой степени кандидата богословия, являющейся, как это вытекает из требований существующих нормативных документов, научной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для богословской (богословско-филологической) отрасли знаний, как в теоретической, так и в прикладном аспектах, магистерское сочинение – это род выпускной работы, в которой решается актуальная для теологии задача, но более частная, чем в кандидатской диссертации.

Магистерская диссертация может иметь теоретический характер и быть направленной на развитие богословской (богословско-филологической) отрасли знаний.

Рекомендуемые для профиля «Церковнославянский язык: история и современность» научно-исследовательские направления таковы:

1. Изучение и популяризация церковнославянского языка Апостола.
2. Изучение и популяризация гимнографических текстов на церковнославянском языке.
3. Лингвоэнциклопедическое осмысление церковнославянского языка.
4. Подготовка и научно-прикладное обоснование гимнографических текстов на церковнославянском языке.
5. Изучение славянских переводов сакральных и гимнографических текстов.
6. Изучение переводов сакральных и гимнографических текстов на национальные языки.
7. Адаптированные переводы (в том числе на русский язык) сакральных и гимнографических текстов.

8. Типология и функциональный потенциал церковнославянизмов в текстах разных жанров.

9. Социолингвистическое изучение церковнославянского языка.

10. Методика преподавания церковнославянского языка.

Магистерская диссертация, выполняемая в виде проекта, может иметь прикладной характер и быть направленной на изучение и совершенствование практической деятельности в области теологии и филологии, церковно-гуманитарной и гуманитарной сферы в целом.

В качестве выпускной квалификационной работы магистра могут быть представлены: научные проекты; обучающие проекты (например, связанные с преподаванием разделов дисциплин осваиваемого направления подготовки в средних и непрофильных учебных заведениях; с созданием и реализацией учебных программ разных образовательных уровней и т.п.); миссионерско-катехизаторские проекты (например, связанные с применением наиболее адекватных форм практической актуализации церковнославянского языка и отечественной словесности в условиях коммуникации среди различных социокультурных сообществ); проекты, связанные с поддержанием языковой культуры, сохранением исторической и лингвистической памяти людей и т.п.; проекты, связанные с популяризацией филологических, теологических знаний; творческие проекты (например, выставки, научно-просветительские фильмы, книги).

В Семинарии возможна подготовка и защита магистерских работ, являющихся комментированной филологической интерпретацией, обработкой текстов на церковнославянском языке, а также переводом на русский язык святоотеческих творений и богословских работ на современных иностранных языках. При этом диссертация обязательно должна иметь аналитический компонент.

Допускаются случаи, когда магистерская диссертация или проект выполняется на стыке областей профессиональной деятельности выпускников (в первую очередь богословие и филология, богословие и история, богословие и философия, богословие и культурология, богословие и социология и проч.).

Магистерская диссертация квалифицируется как выполненная по направлению «Теология», профиль «Церковнославянский язык: история и современность» при условии соответствия ее основного содержания области профессиональной деятельности выпускника по указанному направлению и профилю.