

Религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
**«СРЕТЕНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

---

**Принято Ученым советом  
Религиозной организации –  
духовной образовательной  
организации высшего образования  
«Сретенская духовная семинария  
Русской Православной Церкви»**  
протокол № 1 (20)  
от «1» июня 2015 г.

**УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  
Религиозной организации – духовной  
образовательной организации высшего  
образования  
«Сретенская духовная семинария  
Русской Православной Церкви»**

\_\_\_\_\_ архимандрит Тихон (Шевкунов)  
от «1» июня 2015 г.

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки  
**Подготовка служителей и  
религиозного персонала религиозных организаций**

Профиль подготовки  
**Пастырское богословие**

Квалификация  
**Магистр богословия**

Форма обучения  
**Очная**

Москва 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения.....</b>	<b>..3</b>
1.1. Назначение программы.....	..3
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО.....	..3
<b>2. Термины, определения и сокращения.....</b>	<b>..4</b>
<b>3. Характеристика направления подготовки.....</b>	<b>..5</b>
3.1. Цель (миссия) ОПОП ВО.....	..5
3.2. Срок освоения ОПОП ВО.....	..6
3.3. Трудоемкость ОПОП ВО.....	..6
3.4. Структура Учебного плана ОПОП ВО.....	..6
3.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО.....	..7
<b>4. Характеристика профессиональной деятельности.....</b>	<b>..7</b>
4.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	..7
4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	..8
4.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	..8
4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	..9
<b>5. Требования к результатам освоения программы магистратуры.....</b>	<b>10</b>
<b>6. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО.....</b>	<b>21</b>
6.1. Учебный план подготовки магистра.....	21
6.2. Календарный учебный график.....	22
6.3. Ежегодные рабочие учебные планы.....	22
6.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).....	22
6.5. График и программы учебной и производственной практик.....	22
6.5.1. Программы учебных практик.....	25
6.5.2. Программы производственных практик.....	25
6.6. Организация научно-исследовательской работы обучающихся.....	25
<b>7. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО.....</b>	<b>27</b>
<b>8. Характеристика среды Сретенской духовной семинарии, обеспечивающей развитие религиозных, общекультурных, социально-личностных компетенций выпускников.....</b>	<b>28</b>
<b>9. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО.....</b>	<b>31</b>
9.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.....	31
9.2. Итоговая аттестация выпускников магистерской программы по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль подготовки «Пастырское богословие».....	33

## **1. Общие положения**

### **1.1. Назначение программы.**

Основная образовательная программа магистратуры (далее – магистерская программа), реализуемая в Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Сретенская духовная семинария Русской Православной Церкви» (далее – Сретенская духовная семинария, Семинария) **по направлению подготовки слушателей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль подготовки «Пастырское богословие»** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную учебным заведением с учетом требований, предъявляемых Церковью.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и профилю и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Основными пользователями ОП являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и студенты Семинарии; аттестационные и экзаменационные комиссии; уполномоченные представители Учебного Комитета Русской Православной Церкви, осуществляющие контроль качества в системе высшего духовного образования; абитуриенты, принимающие решение о выборе направления подготовки и учебного заведения, осуществляющего подготовку по направлению.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки.**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО по направлению подготовки слушателей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль подготовки «Пастырское богословие» составляют:

- Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 №125-ФЗ (ред. от 20.04.2015);
- Постановления и определения Архиерейских Соборов Русской Православной Церкви, в пунктах, касающихся духовного образования: 1994 года (пп. 3, 5, 6, 8), 2011 года (п. 20), 2013 года (пп. 16-23);
- Документы, принятые на заседании Священного Синода Русской Православной Церкви от 22 марта 2011 г.: «Концепция дальнейшего реформирования системы духовного образования Русской Православной Церкви», «Магистерская программа духовных учебных заведений Русской Православной Церкви»; «Положение об итоговых и научно-квалификационных работах (диссертациях) в системе духовного образования Русской Православной Церкви»;
- Документы, принятые Высшим Церковным Советом:

«Типовое положение об организации учебного процесса в духовных образовательных организациях Русской Православной Церкви» (от 13.07.2015 г.);

«Положение по церковной аккредитации образовательной деятельности образовательных организаций», «Регламент участия представителей Учебного комитета в итоговой аттестации выпускников образовательных организаций с использованием дистанционных образовательных технологий» (от 25.12.2014 г.);

«Методические рекомендации по организации семинаров и руководству письменными работами студентов в духовных учебных заведениях» (от 25.07.2014 г.);

«Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего церковного образования, в духовных образовательных организациях Русской Православной Церкви» (от 04.09.2013 г.);

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

• Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 02.07.2013 №185-ФЗ (ред. от 22.12.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2015);

• Постановление Правительства РФ «О внесении изменения в приложение к Положению о лицензировании образовательной деятельности» от 27.11.2014 №1246;

• Приказ МОН РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 19 декабря 2013 г. №1367;

• Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, уровень высшего образования – магистратура, направление подготовки 48.04.01 Теология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (от 17 февраля 2014 г. №125);

• Иные нормативно-методические документы Русской Православной Церкви данной сферы и Министерства образования и науки Российской Федерации;

• Устав Сретенской духовной семинарии;

• Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в Семинарии.

## **2. Термины, определения и сокращения**

В настоящем документе используются термины и определения в соответствии с <Письмом> Минобрнауки РФ «О разработке вузами основных образовательных программ» (вместе с «Разъяснениями

разработчикам основных образовательных программ для реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования») от 13.05.2010 № 03-956:

**область профессиональной деятельности** – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

**объект профессиональной деятельности** – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

**вид профессиональной деятельности** – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

**образовательная программа подготовки** – совокупность учебно-методических документов регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по определенному направлению, уровню и профилю подготовки;

**результаты обучения** – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции;

**компетенция** – способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

**зачетная единица** – мера трудоемкости образовательной программы;

**образовательная технология** – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, форму обучения, порядок взаимодействия студента и преподавателя, методики и средства обучения, систему диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента;

**текущий контроль успеваемости** – проверка усвоения учебного материала, осуществляемая на протяжении семестра;

**промежуточная аттестация** – проверка усвоения учебного материала, проводимая в конце семестра, может завершать изучение отдельной дисциплины или ее раздела.

В документе используются следующие сокращения:

**ЗЕТ** – зачетные единицы трудоемкости;

**ОП** – образовательная программа;

**ОПОП** – основная образовательная программа;

**ОК** – общекультурные компетенции;

**ОПК** – общепрофессиональные компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции;

**ДМК** – профильно-специализированные компетенции специалистов магистерского уровня (дополнительные);

**ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

### **3. Характеристика направления подготовки**

**3.1. Цель (миссия) образовательной программы по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных**

### **организаций (уровень магистратуры), профиль подготовки «Пастырское богословие».**

ОПОП магистратуры по направлению подготовки слушателей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль подготовки «Пастырское богословие», имеет своей *целью* подготовку священнослужителей, способных реагировать на вызовы современного общества в соответствии с Преданием Церкви, вести активную миссионерскую работу в самых разных слоях населения.

*Миссия* данной образовательной программы – способствовать личностному и профессиональному развитию при осуществлении миссионерской, катехизической и просветительской работы в разных сферах общества на основе освоения святоотеческого наследия, знакомства с опытом выдающихся пастырей XIX-XX вв. и современных священнослужителей.

Изучение комплекса дисциплин богословско-миссионерской направленности, а также основных общегуманитарных дисциплин готовит выпускника к исследовательской деятельности с продолжением обучения в аспирантуре; к педагогической и пастырской деятельности и работе по сохранению, актуализации знаний из области пастырского богословия и изучению его разноплановых, преемственных традиций, в том числе и научных.

### **3.2. Срок освоения программы по направлению подготовки слушателей и религиозного персонала религиозных организаций (уровень магистратуры), профиль подготовки «Пастырское богословие».**

Нормативный срок освоения программы – 2 года. Форма обучения – очная.

### **3.3. Трудоемкость образовательной программы по направлению подготовки слушателей и религиозного персонала религиозных организаций (уровень магистратуры), профиль подготовки «Пастырское богословие».**

Трудоемкость освоения студентом данной ОПОП ВО за весь период обучения по данному направлению составляет 120 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

### **3.4. Структура Учебного плана основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки слушателей и религиозного персонала религиозных организаций (уровень магистратуры), профиль подготовки «Пастырское богословие».**

Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)» имеет объем 65 ЗЕТ, Блок 2 «Практики» – 48 ЗЕТ, Блок 3 «Итоговая аттестация» – 7 ЗЕТ.

**Структура Учебного плана  
ОПОП по направлению подготовки  
служителей и религиозного персонала религиозных организаций,  
профиль подготовки «Пастырское богословие»**

Структура учебного плана		Объем программы магистратуры в ЗЕТ по УП СДС
<b>Блок 1</b>	Дисциплины (модули)	65
	Базовая часть	20
	Вариативная часть	45
<b>Блок 2</b>	Практики	48
	Вариативная часть	48
<b>Блок 3</b>	Итоговая аттестация	7
	Базовая часть	7
Объем программы магистратуры		<b>120</b>

**3.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций (уровень магистратуры), профиль подготовки «Пастырское богословие».**

На обучение принимаются лица мужского пола православного вероисповедания в возрасте до 35 лет, окончившие полный курс духовной семинарии, либо получившие степень бакалавра (специалиста) богословия в одном из учебных заведений Московского Патриархата, и не имеющие канонических препятствий к принятию священного сана.

Абитуриенту с ограниченными возможностями может быть отказано в приеме на основании канонических правил Православной Церкви.

Содержание вступительных испытаний для обучения в магистратуре Семинарии подробно изложено в «Правилах приема в Религиозную организацию – духовную образовательную организацию высшего образования – Сретенскую духовную семинарию Русской Православной Церкви». См. Глава III, пп. 44-46.

**4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников образовательной программы по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций (уровень магистратуры), профиль подготовки «Пастырское богословие»**

**4.1. Область профессиональной деятельности выпускника.**

Профессиональная деятельность магистра по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль подготовки «Пастырское богословие» сосредоточена на осмыслении пастырского и душепопечительского опыта выдающихся пастырей XIX – XXI вв., возможности применения его в современных церковных условиях. Теоретические знания в области Миссиологии, Экзегетики, Гомилетики также имеют практическую направленность и призваны подготовить

выпускников магистратуры к просветительскому и пастырскому служению в современном мире.

Таким образом, область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по профилю «Пастырское богословие» включает пастырское служение, различные области церковной деятельности, миссионерское служение, духовное образование.

#### **4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.**

Объектами профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу магистратуры по профилю «Пастырское богословие» являются: церковное служение, миссионерство, катехизация.

Также объектами профессиональной деятельности выпускника по профилю подготовки «Пастырское богословие» по данному направлению подготовки являются: основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в православном вероисповедании и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

Разноаспектные характеристики перечисленных объектов анализируются, с одной стороны, с учетом новейших методологических, методических и технологических достижений, а с другой – рассматриваются сквозь призму тысячелетнего опыта православной культуры. При этом интерпретация указанных фактов, событий, процессов сосредоточена на основных закономерностях развития пастырского богословия в теоретических, прикладных, культурных, богословских и других аспектах.

#### **4.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.**

Магистр по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль подготовки «Пастырское богословие» подготовлен к осуществлению научно-исследовательской и практической деятельности, конкретные виды которой определены содержанием образовательной профессиональной программы, разработанной учебным заведением:

- научно-исследовательская – в научных и научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях;

- учебно-воспитательная и просветительская – в учреждениях образования различных ступеней (церковных и светских), культуры, просвещения, управления, средств массовой информации; в области религиозной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности;

- социально-практическая – в органах социальной поддержки, защиты, помощи, реабилитации, населения, благотворительных фондах;

- экспертно-консультативная – в экспертных сообществах и консультативных советах.

#### **4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.**



Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций (уровень магистратуры), профиль подготовки «Пастырское богословие» подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

*научно-исследовательская:*

выработка принципов системы душепопечения на основе святоотеческого наследия;

создание практических руководств по пастырскому душепопечению с изложением основных его принципов;

подготовка пособий для осуществления просветительского служения с использованием миссионерского потенциала современной литературы, искусства и культуры в свете Предания Церкви;

создание научно-практических работ, посвященных важнейшим проблемам современного пастырского и миссионерского служения;

проведение самостоятельных научно-исследовательских работ и решение научных вопросов во всех областях теологического знания в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;

разработка научных проектов по решению теологических проблем в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;

анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и вычислительной техники;

работа с современными базами данных, проведение источниковедческих исследований по всем областям теологического знания;

разработка новых научных подходов и методов;

подготовка и проведение семинаров, научных конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;

*учебно-воспитательная и просветительская деятельность:*

преподавание в организациях;

разработка самостоятельных учебных курсов;

разработка новых методов преподавания, методических материалов, пособий, введение в учебный процесс современных достижений теологической и гуманитарных наук;

участие в дополнительном профессиональном образовании педагогических работников для ведения теологических и религиоведческих дисциплин в организациях;

руководство научно-исследовательской работой обучающихся;

просветительская деятельность в учреждениях культуры, искусства, в средствах массовой информации;

организация духовно-нравственного и патриотического воспитания;

анализ и осмысление духовно-обусловленных ценностных систем, исторических традиций и форм культуры;

совершенствование элементов мировоззренческой и воспитательной составляющей национальной образовательной системы;

совершенствование учебно-воспитательной и просветительской деятельности конфессии;

*социально-практическая деятельность:*

разработка методов и форм социально-практической работы во всех областях профессиональной деятельности теолога;

руководство работой групп социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации, подразделений некоммерческих организаций;

совершенствование ценностной составляющей социальной сферы;

развитие социальной и практической деятельности конфессии;

*экспертно-консультативная деятельность:*

руководство экспертными комиссиями во всех областях профессиональной деятельности теолога;

руководство консультативными группами во всех областях профессиональной деятельности теолога;

проведение самостоятельной экспертизы по вопросам, связанным с теологической проблематикой;

осуществление самостоятельной консультативной деятельности.

**5. Требования к результатам освоения основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций (уровень магистратуры), профиль подготовки «Пастырское богословие»**

5.1. Требования к профессиональной подготовленности магистра по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций (уровень магистратуры), профиль подготовки «Пастырское богословие»:

5.1.1. Магистр по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций (уровень магистратуры), профиль подготовки «Пастырское богословие» должен обладать необходимой глубиной знаний в области богословия и практическими навыками, позволяющими ему заниматься профессиональной деятельностью.

5.1.2. Магистр по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций (уровень магистратуры), профиль подготовки «Пастырское богословие» в соответствии с его квалификацией должен уметь решать стоящие перед ним задачи, что предполагает:

<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• истории развития философских представлений о религии, основных современных философских концепций религии;</li><li>• содержания основных теологических проблем современности;</li><li>• об основных междисциплинарных проблемах, связанных с богословием;</li><li>• вероучительных основ учения Церкви о человеке; значимости христианской антропологии для пастырского служения; этапов духовно-нравственного становления человека; основных принципов и средств духовного возрастания человека;</li><li>• теоретических основ миссионерского служения (согласно Библии и святоотеческому наследию), а также наиболее типичных проблем в</li></ul>
---------------	--

	<p>сфере практической миссии и способов их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об основных направлениях христианского аскетического богословия и о путях их развития;</li> <li>• о том, как формировались чины Божественной литургии и последования Таинств в ранней Церкви и византийской традиции и каковы богословские основания тех или иных литургических формул и священнодействий;</li> <li>• роли церковного права в регулировании всех сторон жизни Церкви как общественного института; правовых основ существования Церкви в Российской Федерации; основных канонических норм приходского устройства, истории приходского управления в Русской Церкви;</li> <li>• основных теоретических проблем сектоведения и методологии исследования сектантства; генезиса, истории современных русских сект и движений; основных положений сектантского вероучения; принципов религиозной жизни сект; прикладных направлений деятельности сект (в образовании, воспитании, медицине и т.п.); социально-политических доктрин, отношения к Церкви и современному обществу; современного состояния сект;</li> <li>• конституционно-правовых основ государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации; содержания федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений правительства Российской Федерации, нормативно-правовых актов субъектов Российской Федерации, направленных на обеспечение свободы совести и свободы вероисповедания, регламентирующих деятельность религиозных объединений; норм международного права, обеспечивающих свободу совести, мысли и религии; практики Европейского Суда по правам человека по делам о свободе совести, мысли и религии;</li> <li>• об основных видах религиозной коммуникации и тенденциях ее развития;</li> <li>• сущности, специфики и роли технологий делового общения в контексте повышения профессионального мастерства, развития и реализации личностного и профессионального потенциала, саморазвития и самопознания, теоретических и технологических аспектов делового общения, его основных видов, форм, функций, особенностей речевой культуры и культуры речевого поведения;</li> <li>• об основных методах, их совершенствовании в процессе развития пастырского богословия</li> </ul>
<p><b>Умение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно фиксировать и изучать актуальные проблемы религии, анализировать их на основе применения методологии и принципов научного религиоведения;</li> <li>• разбираться в психологических, феноменологических и других концепциях религии;</li> <li>• видеть место религии в системе культуры, функциях в обществе, группах, личности;</li> <li>• понимать соотношение религии и науки, особенности выражения в религии знаний о человеке, обществе, мире и тенденциях изменения религии в современном мире;</li> <li>• разбираться процессах секуляризации, сакрализации, политизации, о модернизме и фундаментализме;</li> <li>• аргументировано изложить позиции авторов и реконструировать как</li> </ul>

исходные основания их рассуждений, так и перспективы деятельного использования их идей;

- ориентироваться в комплексе приемов и средств (методов и методик) исследований, связанных с разрешением междисциплинарных проблем;
- анализировать различные пастырские подходы в контексте основных положений христианской антропологии; гармонично и целостно использовать антропологические знания; осмысливать свою личную пастырскую деятельность в свете учения Церкви о человеке;
- ориентироваться в комплексе приемов и средств миссионерской деятельности, а также в специфике их применения в современной практике Православной Церкви;
- ориентироваться в терминологии, связанной с православным аскетическим богословием; применять комплексный подход, интегрировав заявленную проблематику в такие области научного знания, как богословие, история Церкви, религиоведение, философия, культурология, психология;
- пользоваться базовыми источниками по истории православного богослужения и корпусом церковно-канонической регламентации, затрагивающей литургические вопросы; ориентироваться в актуальной научной литературе соответствующей тематики;
- адекватно интерпретировать канонические нормы и положения действующего «Устава Русской Православной Церкви»;
- получать информацию о деятельности сект, их учении и практике, и их оценивать; определять специфику вероучения сект и их религиозной жизни; устанавливать логические противоречия в доктринах сект и движений; сопоставлять учения сект и принципы их религиозной жизни с Православием;
- с профессиональных позиций оценивать правовые явления в сфере государственно-конфессиональных отношений; анализировать действующее законодательство о свободе совести и о религиозных объединениях, акты Конституционного суда и других судебных органов в данной сфере; оказывать правовую и методическую помощь по взаимодействию религиозных организаций с органами государственной власти и управления; аргументировано сравнивать отечественную и зарубежные системы государственно-конфессиональных отношений;
- ориентироваться в терминологии, связанной с современной религиозной коммуникацией; применять комплексный подход, интегрировав заявленную проблематику в такие области научного знания, как богословие, история Церкви, религиоведение, философия, культурология, психология, когнитология, социолингвистика; найти место современного церковнославянского языка в общем контексте религиозной коммуникации;
- чётко формулировать задачи, устанавливать контакты, достигать взаимопонимания, убеждать и переубеждать собеседников, выступать публично, успешно проводить деловые беседы и переговоры, владеть культурой речи, профессионально вести дискуссию и полемику, сформировать положительную репутацию, умело вести себя в конфликтной ситуации;
- ориентироваться в комплексе приемов и средств (методов и методик) исследования, основанных предположениях о природе изучаемых объектов профессиональной деятельности и обеспечивающих достижение поставленной цели.

<p><b>Владение навыками</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• связанными с основными современными философскими концепциями религии;</li> <li>• анализа богословских текстов и их источников;</li> <li>• связанными с прогнозированием различных видов научно-исследовательской работы под руководством преподавателя, связанной с разрешением междисциплинарных проблем;</li> <li>• и методами богословско-антропологического исследования, антропологическими знаниями как средством в пастырской деятельности;</li> <li>• осуществления и организации эффективной миссионерской деятельности;</li> <li>• связанными с пониманием православного аскетического богословия;</li> <li>• методами и приемами самостоятельной исследовательской работы в области исторической литургики, а также навыками применения полученных знаний к решению вопросов повседневной богослужебной практики;</li> <li>• полученными знаниями о приходском устройстве и управлении, чтобы применять их в предстоящем пастырском или ином церковном служении; навыками и умениями анализа церковной жизни в России;</li> <li>• комплексного анализа природы сект; методами исследования и полемики с сектами; навыками поиска и анализа специальной литературы по проблемам сектантства; пастырской работы с членами сект и теми, кто вышел из них;</li> <li>• применения норм государственно-правового регулирования деятельности религиозных организаций в России;</li> <li>• связанными с успешной идентификацией религиозной коммуникации и ее грамотной реализацией;</li> <li>• эффективного взаимодействия с другими людьми, публичных выступлений, коммуникативной компетентностью;</li> <li>• связанными с обеспечением заключительного этапа подготовки магистрантов по подготовке итоговой квалификационной работы и их дальнейшей научно-исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>
---------------------------------	---

5.2. Магистр по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций (уровень магистратуры), профиль подготовки «Пастырское богословие» должен обладать духовно-нравственными качествами, соответствующими облику православного пастыря и церковнослужителя.

5.3. Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

<p><b>Коды компетенций</b> (по ФГОС 48.04.01 «Теология»)</p>	<p><b>Компетенции</b></p>	<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p>
--	---------------------------	---

<i>Общекультурные компетенции (ОК)</i>		
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать:</b> особенности основных этапов процесса анализа проблем (в том числе теологических): сбор информации, описание полученных данных, обобщение данных, рекомендации;</p> <p><b>Уметь:</b> производить предварительный анализ аргументации актуальных узловых тем теологии, миссиологии, пастырского душепопечения;</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа и синтеза и быть в состоянии их продемонстрировать для решения проблем пастырской практики и миссионерской деятельности</p>
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><b>Знать:</b> основополагающие положения теории миссии, принципы миссионерской деятельности в различных сообществах;</p> <p><b>Уметь:</b> чутко воспринимать проблемы и чаяния нецерковного мира, его проблемы и вызовы;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний и умений, полученных в рамках учебного курса, в измененных (внезапно сложившихся, требующих незамедлительного ответа) условиях</p>
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><b>Знать:</b> смысл понятий саморазвитие, самореализация, их эволюцию в процессе развития человеческого общества, уровень интеллектуального, культурного развития современного общества, его религиозных представлений;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы и средства познания, формы и методы обучения для всестороннего анализа основных богословских проблем, применять различные образовательные технологии для интеллектуального развития на базе учебных курсов профиля магистратуры;</p> <p><b>Владеть:</b> основами самоанализа пастырской и миссионерско-</p>

		катехизаторской деятельности, методами повышения уровня компетентности в них
ОК-4	способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	<b>Знать:</b> основополагающие принципы традиционной нравственности: принцип патриархальности, принцип общинности, принцип трудолюбия, принцип патриотизма, воинский этос; <b>Уметь:</b> согласовывать религиозную мораль с традиционной нравственностью; <b>Владеть:</b> навыками самосовершенствования, саморазвития, самоорганизации интеллектуальной и профессиональной деятельности, мотивированным стремлением использовать накопленный опыт как пример для своего интеллектуального развития и повышения нравственного и культурного уровня
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>		
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные концепты проблемного поля пастырского богословия; <b>Уметь:</b> формулировать и объяснять основные идеи теологической, миссионерской и пастырской проблематики; <b>Владеть:</b> навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений, связанных с пастырским и миссионерско-катехизаторским служением
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> основные особенности православного подхода к разрешению вопросов широкого спектра социальной проблематики, зачастую существующей на пересечении сфер распространения различных этнических, конфессиональных и культурных образований; <b>Уметь:</b> толковать вероучительные тексты и применять догматы и

		<p>общецерковные постановления, вести себя в рамках православной этики;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками общественной, просветительской и пастырской деятельности</p>
ОПК-3	<p>способностью использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основы новых информационных технологий применительно к миссионерско-катехизаторской, просветительской и пастырской деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> применять новейшие информационные технологии для работы в проблемном поле современной миссии и просветительства: создавать интернет-проекты, вести интерактивную дискуссию, выявлять вопросы интересующей проблематики в рамках интернет-пространства;</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами сбора и обработки данных, современными компьютерными и информационными технологиями; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения</p>
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>		
<b>В научно-исследовательской деятельности:</b>		
ПК-1	<p>готовностью использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)</p>	<p><b>Знать:</b> ключевые понятия теологии и иметь представление об основных богословских идеях прошлого и современности, связанных с пастырской практикой;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием новейших достижений богословской науки с целью проектирования проблемного поля современной теологии, последующей работы по разрешению актуальных вопросов пастырского и просветительского служения;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа богословских текстов и их источников, методами</p>



		интерпретации и применения богословских знаний для разрешения актуальных проблем пастырской и миссионерской практики
ПК-2	способностью адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем	<b>Знать:</b> соответствующий учебный и дополнительный материал с необходимой степенью научной точности и полноты; <b>Уметь:</b> действовать осмотрительно и решительно в условиях межконфессиональных теологических дискуссий и споров; <b>Владеть:</b> эффективными способами разрешения спорных ситуаций и философско-теологических конфликтов в рамках богословских дискуссий
<b>В учебно-воспитательной и просветительской деятельности:</b>		
ПК-3	способностью преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины	<b>Знать:</b> специфику различных подходов к современной богословской проблематике в условиях поликонфессиональных образований; <b>Уметь:</b> анализировать и осмысливать духовно-обусловленные ценностные системы, исторические традиции и формы культуры; <b>Владеть:</b> навыками организации и духовно-нравственного и патриотического воспитания
ПК-4	способностью использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин	<b>Знать:</b> нормы, основные положения организации педагогической деятельности духовной направленности; <b>Уметь:</b> самостоятельно выстраивать образовательный процесс в сфере духовно-просветительских проектов; ставить цель, выделять необходимые для ее достижения принципы, определять адекватные целям и принципам педагогические задачи, выстраивать гипотезу их решения, применять необходимые для решения задачи и проверки гипотезы методы; <b>Владеть:</b> приемами разработки

		самостоятельных учебных курсов, новых методов преподавания, методических материалов, пособий, введения в учебный процесс современных достижений теологических и гуманитарных наук, в том числе проблемной направленности
ДМК-1	способностью использовать знания в области современных мирового и отечественного искусства, литературы и культурных традиций для осуществления миссионерской и просветительской деятельности	<p><b>Знать:</b> основы истории изобразительного и словесного искусства в контексте развития мировой и русской художественной культуры;</p> <p><b>Уметь:</b> применять материал по истории мирового и русского изобразительного и словесного искусства в профессиональной (миссионерской и просветительской) деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками историографического и библиографического анализа, основными навыками стилистического и иконографического анализа произведений искусства, необходимого для осуществления профессиональной деятельности; владеть методикой самостоятельной обработки информации, связанной с областью мирового и отечественного искусства, и использованием ее в решении профессиональных задач</p>
ДМК-2	готовностью применять опыт Церкви и имеющихся просветительских традиций в деле изложения Священного Писания в разных возрастных группах (детей и молодежи)	<p><b>Знать:</b> основы Священного Писания и Предания Православной Церкви; сущность и объективное назначение культурно-просветительской деятельности в разных возрастных группах;</p> <p><b>Уметь:</b> применять просветительский опыт Церкви; знания о содержании культурных потребностей личности в различные возрастные периоды для решения комплексных воспитательных проблем, проблем духовно-нравственного воспитания;</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами</p>

		духовно-нравственного воспитания слушателей разных возрастных групп, навыками разработки культурно-просветительских программ для разных возрастных групп
<b>В социально-практической деятельности:</b>		
ПК-5	способностью разрабатывать программы социально-практической деятельности на основании полученных теологических знаний	<p><b>Знать:</b> о профессионально-этических нормах и ценностях социальной работы; о возрастных, психосоциальных и этнокультурных особенностях функционирования различных групп населения; о влиянии традиций, культуры, религии, а также личных убеждений и установок на развитие и поведение человека, с учетом позитивных и негативных сторон такого влияния;</p> <p><b>Уметь:</b> уметь работать с индивидуумами, семьями, группами и сообществами; уметь оказать помощь различным группам населения (детям, молодым людям, пожилым людям, людям с инвалидностью и т.д.);</p> <p><b>Владеть:</b> навыками общения (навыки межличностного общения с детьми, другими специалистами, навыки вербального и невербального общения); навыками оценки и планирования (сбор и анализ информации для полной оценки, разработка ясных планов и соглашений на основе оценки ситуации клиента, регулярный анализ и оценка достигнутых результатов); навыками самоуправления (организация собственной работы и времени, знание своих сильных и слабых сторон)</p>
ПК-6	способностью направлять социально-практическую деятельность конфессиональных организаций	<p><b>Знать:</b> об основных принципах социальной политики в РФ, государственных социальных программах и направлениях в области социальной политики, социальной концепции Русской Православной Церкви;</p>

		<p><b>Уметь:</b> согласованно работать с другими специалистами (развитие и поддержание эффективных рабочих отношений, способность делиться идеями и информацией, духовное руководство);</p> <p><b>Владеть:</b> навыками курирования социальных проектов и проектов по милосердному служению, разрабатываемых в Русской Православной Церкви; методами сопровождения и духовного руководства при организации опеки, попечительства, усыновления/удочерения, размещения в патронатные семьи и проч.</p>
ДМК-3	способностью создавать проекты разного типа, имеющие миссионерско-катехизаторские задачи	<p><b>Знать:</b> современные информационно-коммуникационные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе, структурировании и презентации информации; основы христианского понимания миссии и ее место в деятельности религиозных организаций; специфику форм и методов миссионерской деятельности в Православной Церкви в их историческом развитии</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и организовывать миссионерскую деятельность на различных уровнях; использовать алгоритмы проектной деятельности для решения миссионерско-катехизаторских задач;</p> <p><b>Владеть:</b> принципами и методами миссионерской деятельности; навыками работы с вероучительными и богословскими текстами, связанными с проблематикой миссиологии и катехизации; навыками создания проектов разного типа, имеющих миссионерско-катехизаторские задачи</p>
В экспертно-консультативной деятельности:		
ПК-7	готовностью к критической	<b>Знать:</b> специфику проблемного

	оценке больших массивов информации по широкому спектру теологических вопросов, к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с теологической проблематикой, и руководству экспертно-консультативными группами	поля современной нецерковной среды и принципы выстраивания диалога с ней; <b>Уметь:</b> осуществлять самостоятельную консультативную деятельность; <b>Владеть:</b> навыками и методами проведения самостоятельной экспертизы по вопросам, связанным с современной богословской проблематикой
--	--	--

## **6. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы по направлению подготовки слушателей и религиозного персонала религиозных организаций (уровень магистратуры), профиль подготовки «Пастырское богословие»**

В соответствии с постановлениями Русской Православной Церкви, регламентирующими реализацию образовательной деятельности на уровне высшего образования «магистратура», и «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП магистратуры регламентируется учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **6.1. Учебный план подготовки магистра.**

Учебный план подготовки магистра по направлению подготовки слушателей и религиозного персонала религиозных организаций (уровень магистратуры), профиль подготовки «Пастырское богословие» предусматривает изучение следующих учебных блоков:

- Блок 1 «Дисциплины (модули)»
- Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)»
- Блок 3 «Итоговая аттестация»

Первый учебный блок имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую учебным заведением. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин и дисциплин специализаций, позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для

продолжения профессионального образования. Это обуславливает наличие только вариативной части в учебном Блоке 2.

Учебный план прилагается к настоящей ОПОП магистратуры (см. Приложение №1).

### **6.2. Календарный учебный график.**

Последовательность реализации ОПОП ВО по направлению подготовки слушателей и религиозного персонала религиозных организаций (уровень магистратуры), профиль подготовки «Пастырское богословие», по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) представлена календарным учебным графиком и отражена в базовом и рабочем учебном планах.

Календарный учебный график представлен первой страницей в базовом и рабочем учебном планах (см. Приложение №2).

### **6.3. Ежегодные рабочие учебные планы.**

Рабочие учебные планы составляются в Семинарии ежегодно, что обусловлено необходимостью внесения изменений, связанных с корректировкой количества часов, определенного для предметов. Все актуальные изменения ежегодно отображаются в соответствующем разделе ОПОП ВО (см. Приложение №3).

### **6.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).**

В ОПОП ВО приведены рабочие программы всех учебных дисциплин, как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося.

Разработка рабочих программ осуществлялась в соответствии с пунктом 3.3. «Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования “Сретенская духовная семинария Русской Православной Церкви”».

Рабочие программы учебных дисциплин прилагаются (см. Приложение №4).

### **6.5. График и программы учебной и производственной практик.**

Учебные и производственные практики являются обязательными и представляют собой вид учебно-практических занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Научно-исследовательская работа проводится для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации – и также является обязательной.

Порядок проведения практики определяется «Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования “Сретенская духовная семинария Русской Православной Церкви”», а также «Положением

о порядке проведения практик в Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования “Сретенская духовная семинария Русской Православной Церкви” (уровень бакалавриата, уровень магистратуры)», решениями Ученого совета, соответствующими программами на каждый вид (и подвид) практики.

ОПОП ВО по направлению подготовки слушателей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль подготовки «Пастырское богословие», предусматривает производственную и учебную практику.

Обязательным разделом является преддипломная практика, которая также проводится для выполнения магистерской диссертации.

Целью практики (в одном из ее форматов) является формирование у магистрантов целостного представления о назначении, формах, методах, технологиях и правовом обеспечении пастырского, миссионерского, социального и просветительского служения.

Задачами практики выступают знакомство с направлениями пастырской, миссионерской, социальной и просветительской работы в различных сферах светского и церковного общества; представление о теоретических и практических трудностях, возникающих в пастырском и просветительском служении; демонстрация роли душепопечения и миссии; формулирование перспективы развития пастырства и миссионерства служения; развитие совместных социально-просветительских программ – церковно-государственных, церковно-общественных, церковно-педагогических и проч.

Учебная практика представлена следующими подвидами практики:

*Учебная дискуссионно-аналитическая практика*, целью которой является применение студентами теоретических знаний по комплексному анализу диспутов, полемик и дискуссий на материалах конкретных ситуаций; формирование практических навыков и разработка мероприятий по повышению результативности деятельности дискутирующего в информационном пространстве.

*Миссионерская практика* ориентирована на практическое изучение и получение первичных профессиональных умений и навыков проведения постановочных диспутов, организации библейских школ на приходе.

Производственная практика ориентирована на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Подвиды производственной практики определяются исходя из целей и задач соответствующей ОПОП ВО, а также видов профессиональной деятельности выпускников. Производственная практика представлена следующими подвидами практики:

*Просветительско-дискуссионная практика*, целью которой является приобретение студентами профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в информационном пространстве, получение представления о возможности участия священнослужителя в организуемых встречах и программах, о стратегиях его деятельности в качестве приглашенного эксперта или гостя. Также практика помогает

студентам подготовиться к проведению пастырских (просветительских) бесед с ученической аудиторией.

*Миссионерская практика* ориентирована на получение профессиональных умений и опыта миссионерско-катехизаторской деятельности в различных условиях: на приходе, в «иной» среде: иноверной и (или) атеистической.

Базами практики являются: кафедры Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования “Сретенская духовная семинария Русской Православной Церкви”, Автономная некоммерческая организация Информационный центр радиовещания, искусства и культуры «Вера, надежда, любовь», Автономная некоммерческая образовательная организация «Гимназия святителя Василия Великого», Непубличное акционерное общество «Царьград медиа» и нек. др.

Выбор баз практик обусловлен спецификой будущей профессиональной деятельности выпускников магистратуры данного направления и профиля подготовки (см. Раздел 4.1. данной ОПОП), задачами профессиональной деятельности, к решению которых должен быть готов выпускник (см. Раздел 4.4. данной ОПОП), а также особой задачей создания условий для развития духовно-нравственной направленности личности, коммуникативной компетентности, умению организовывать общение при осуществлении пастырской, просветительской и миссионерской деятельности.

С организациями заключены договоры о проведении практики студентов.

Общее руководство практикой и контроль за ее проведением осуществляет руководитель практики. Также руководитель практики на основе разработанных Фондов оценочных средств осуществляет оценивание успешности прохождения студентом практики.

Порядок назначения на практику и ее прохождения отражен в соответствующих программах практик.

Основными критериями оценки результатов практики являются следующие:

- степень сформированности основных практических компетенций (запланированных программой практики);
- уровень рефлексивного осмысления студентами своей практической деятельности (ее задач, содержания, методов, результатов, затруднений);
- профессиональная мотивированность (интерес к освоению практических профессиональных навыков, активность, ответственное и творческое отношение к работе и т.п.).

Основные формы отчетности определяются программами практик (на каждый вид практики).

Программы практик разрабатываются руководителями практики в соответствии с «Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры



Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования “Сретенская духовная семинария Русской Православной Церкви”», а также «Положением о порядке проведения практик в Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования “Сретенская духовная семинария Русской Православной Церкви” (уровень бакалавриата, уровень магистратуры)».

Программы практики прилагаются к настоящей ОПОП магистратуры (см. Приложение №5).

#### **6.5.1. Программы учебных практик.**

ОПОП ВО по направлению подготовки слушателей и религиозного персонала религиозных организаций (уровень магистратуры), профиль подготовки «Пастырское богословие», включает в себя два подвида учебной практики – «Учебная дискуссионно-аналитическая практика» и «Миссионерская практика».

Трудоемкость учебных практик и время их прохождения отражены в соответствующих программах практик.

Программа учебной практики прилагается к настоящей ОПОП магистратуры (см. Приложение №5).

#### **6.5.2. Программы производственных практик.**

ОПОП ВО по направлению подготовки слушателей и религиозного персонала религиозных организаций (уровень магистратуры), профиль подготовки «Пастырское богословие» включает в себя три подвида производственной практики: специальные – «Просветительско-дискуссионная практика», «Миссионерская практика», а также «Преддипломная (научно-исследовательская) практика».

Трудоемкость производственных практик и время их прохождения отражены в соответствующих программах практик.

Программы производственной практики прилагаются к настоящей ОПОП магистратуры (см. Приложение №5).

#### **6.6. Организация научно-исследовательской работы обучающихся по направлению подготовки слушателей и религиозного персонала религиозных организаций (уровень магистратуры), профиль подготовки «Пастырское богословие».**

В соответствии с содержанием магистерской программы подготовки слушателей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль подготовки «Пастырское богословие», научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным ее разделом и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с целями данной магистерской программы.

#### **Виды научно-исследовательской работы магистранта, этапы и формы контроля ее выполнения.**

Учебным заведением предусмотрены следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

– планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования; написание реферата по избранной теме;

- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучающихся является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение в учебных структурах образовательного учреждения с привлечением представителей церковных и светских структур, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

При этом дается оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

Конкретное содержание НИР определяется кафедрой, осуществляющей магистерскую подготовку. НИР предполагает осуществление следующих видов работ:

– осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);

– участие в научно-исследовательских проектах кафедры;

– участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой и учебным заведением в целом;

– самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;

– участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

– осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;

– ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;

– разработка и апробация диагностирующих материалов;

– разработка тематических страниц Интернет-сайтов;

– представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Руководство общей программой НИР осуществляется научным руководителем магистерской программы, руководство индивидуальной частью программы (написание магистерской диссертации) осуществляет научный руководитель магистерской диссертации.

НИР проводится на кафедре, осуществляющей подготовку магистров.

Сроки и продолжительность проведения НИР устанавливаются в соответствии с учебными планами и календарным графиком учебного процесса.

### **7. Фактическое ресурсное обеспечение основной образовательной программы по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций (уровень магистратуры), профиль подготовки «Пастырское богословие»**

Сретенская духовная семинария располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В здании Семинарии располагаются:

- восемь аудиторий: общее количество мест в аудиториях – 276 (все аудитории оснащены мультимедийными досками с возможностью звукового сопровождения и выходом в интернет);
- спортивный и тренажерный залы (для реализации учебного предмета «Физическая культура» и проведения занятий спортивных секций);
- медицинский кабинет;
- актовый зал на 300 мест, оснащенный кинопроекторной аппаратурой с возможностью 3D и системой звукового сопровождения DOLBISURROUND;
- библиотека с читальным залом;
- комнаты для профессорско-преподавательского состава, оснащенные компьютерным оборудованием.

В коридорах размещены интерактивные мультимедийные экраны, на которых отображается информация по семинарии – расписания, сведения о выпускниках, список преподавателей по кафедрам есть доступ на сайт [Православие.Ru](http://Православие.Ru) и интерактивная библиотека.

Для получения информации и работы с электронными ресурсами библиотеки семинарии студенты имеют контролируемый доступ в сеть интернет через высокоскоростной Wi-Fi.

Студенты Семинарии обеспечены комплектами учебно-методической и научной литературы по всем разделам богословской науки, позволяющими осваивать дисциплины церковно-исторической, церковно-практической, догматической, экзегетической, литургической направленности; знакомиться с актуальными и классическими исследованиями в области патрологии и библеистики; изучать древние и новые языки, другие предметы гуманитарного цикла: историю, философию, литературу, риторику, психологию и педагогику.

Библиотечный фонд Семинарии укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов не менее 50 экземпляров на 100 обучающихся.

В библиотечном фонде семинарии содержится 36 тысяч экземпляров 14,5 тысяч наименований книг. Библиотека включает в себя и редкие книги XVI – XIX вв. Среди них: Евангелие на престольное (XVI век), Евангелие на престольное (Московская типография, 1697 год), Триодь Постная (XVII век), De triplici vita hominis, или Высокое и глубокое исследование о тройственной жизни человека, по тайне трех начал Божественного Откровения писано по Божественному просвещению Иаковом Бемом 1620 г. (Рукопись XIX века), Служебник (Москва, Синодальная типография, 1873 год), Патерик Печерский (Киев, Типография Киево-Печерской лавры, 1905 год), Псалтирь (XIX век), Требник (1785 год) и нек. др.

В библиотеке используется современная электронная библиотечная программа OPAC-Global; электронная библиотека содержит более 52 тыс. наименований литературы. Для работы доступны электронные копии рукописей общим объемом 10500 (копии фондов НИОР РГБ).

Библиотека Семинарии подключена к ЭБС «КнигаФонд» (<http://www.knigafund.ru/>) (с 1 сентября 2015 года) и имеет доступ к ее фондам для 220 пользователей.

Фонд дополнительной литературы содержит официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания, электронные ресурсы.

Перечни обязательных и дополнительных изданий учебной, учебно-методической и иной литературы приведены в рабочих программах дисциплин и практик.

Информация по кадровому, материально-техническому и учебно-методическому обеспечению прилагается (см. Приложения №6-7).

#### **8. Характеристика среды учебного заведения, обеспечивающей развитие религиозных, общекультурных, социально-личностных компетенций выпускников направления подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций (уровень магистратуры), профиль подготовки «Пастырское богословие»**

В 1999 году в московском Сретенском монастыре была открыта высшая духовная школа – «Сретенское высшее православное монастырское училище», преобразованное в 2002 г. в духовную семинарию. С сентября 2011 года Семинария готовит бакалавров и магистров теологии.

Особенностью Сретенской семинарии является не только высокий уровень научной и учебной деятельности, но и непосредственное участие всех семинаристов в жизни одной из древнейших московских обителей, что открывает для них богатый и глубокий мир Церкви. В первую очередь это духовная подготовка будущих пастырей, непосредственное участие в монастырских богослужениях. Студенты посещают братские полунощницы, принимают участие в чтении Неусыпаемой Псалтири, проходят церковные послушания. Еженедельно все семинаристы проходят исповедь у духовников курсов и причащаются Святых Христовых Тайн. Раз в месяц совершается общая ночная Литургия.

Студенты принимают участие в богослужениях основных праздников церковного года (двунадесятые праздники, дни торжества прославленных святых), к некоторым из них приурочены особые мероприятия:

- 28 декабря – День памяти священномученика Илариона (Троицкого), небесного покровителя обители, мощи которого почивают в соборном храме монастыря. За всеобщим бдением накануне праздника студенты первого курса получают благословение на ношение подрясника.

- 8 сентября – престольный праздник Сретения Владимирской иконы Божией Матери.

- 3 июня, 6 июля – дни празднования Владимирской иконы Божией Матери. 6 июля является в Сретенской семинарии днем выпускного акта и окончанием учебного года.

Студенты принимают непосредственное участие в повседневной жизни Сретенской обители. Они несут пономарское, певческое послушания, дежурят в соборном храме монастыря. Семинаристы же в священном сане регулярно совершают богослужения в храмах монастыря и других церквях Москвы и области.

Студенты также несут послушания в просфорне, редакции Интернет-сайта «Православие.Ru», Патриаршем совете по культуре и Церковно-общественном совете по защите от алкогольной угрозы.

Для учащихся Семинарии регулярно проводятся лекции в музеях и научных центрах Москвы, а также организуются паломнические поездки по святым местам России и зарубежья: в Санкт-Петербург, Ростов Великий, Ярославль, Владимир, Суздаль, Варницы, Сергиев Посад, Тутаев, Толгу, Серпухов, Боголюбово, Бари, на Святую Землю.

Семинаристы участвуют в многочисленных миссионерских проектах, большинство из которых проводится при поддержке Сретенского монастыря. Такая деятельность помогает учащимся по-новому взглянуть на многие явления современной жизни, способствует приобретению опыта общения и служения, который так необходим будущим пастырям.

Совершенно уникальной миссионерской формой является организация детского православного лагеря палаточного типа «Княжеская Русь».

Активное участие студенты Сретенской семинарии принимают в проекте «Общее дело», в рамках которого они участвуют в реставрации и сохранении памятников русского севера.

Стало традиционным и участие учащихся Семинарии в подготовке и проведении выставки-форума «Православная Русь». На двух из них «Моя история. Романовы» (2013) и «Моя история. Рюриковичи» (2014) многие семинаристы выступили в качестве экскурсоводов для разных возрастных аудиторий посетителей выставки.

Кроме того, учащиеся семинарии проводят миссионерские беседы в Первом Московском Образовательном Комплексе.

Преподавательская корпорация Сретенской семинарии состоит из ученых различных профилей. Лекционные курсы и семинары ведут преподаватели из Московской духовной академии, Московского

государственного университета, Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета и других ведущих московских вузов, а также столичное духовенство и насельники Сретенского монастыря. Большинство из них имеет ученые степени и знания – как светские, так и церковные.

Научно-практические исследования преподавателей Семинарии стали общеупотребительными в духовных учебных заведениях в качестве учебных пособий. Работы преподавателей и студентов публикуются на сайте «Православие.Ru», издается «Сретенский сборник».

В 2010 году Сретенскому монастырю было передано здание школы №1216, расположенное на его исторической территории. После окончания масштабных работ по реконструкции, типичная московская пятиэтажная школа стала одним из настоящих украшений столицы, сюда и переехала Сретенская духовная семинария. В оформлении нового здания использовано много элементов византийского и древнерусского искусства. Холл семинарии украшен масштабной фреской «Христос и Его ученики», каждая аудитория выдержана в особом стиле: Античность, Византия, Святая Русь или посвящена определенной тематике – Литургическая, Лингвистическая, Святая Земля и т.д. На террасе здания Семинарии построен небольшой «амфитеатр», в котором проводятся занятия в теплое время года.

Здание оборудовано самыми современными техническими средствами. Студенты могут пользоваться интерактивными сенсорными экранами, размещенными в коридорах, на которых можно ознакомиться с расписанием, новыми поступлениями в библиотеку, новостями из жизни Семинарии и другой актуальной и интересной информацией. Аудитории оснащены электронными досками. Для физической подготовки студентов в Семинарии есть современный спортивный зал, оборудованный всем необходимым. Семинаристам предоставляются уютные, оборудованные кельи, в которых они проживают по 2-4 человека. В свободное время можно отдохнуть и пообщаться с друзьями в архондарике семинарии, откуда открывается замечательный вид на Москву.

В Семинарии работает археологический музей, в собрание которого вошли археологические находки со Святой Земли (всего около 30 экспонатов).

Выпускники духовной школы совершают свое пастырское служение в разных епархиях, в том числе в Рязани, Тамбове, Краснодаре, Оренбурге, на Камчатке, Сахалине, Чукотке, а также на Украине, в Эстонии, Белоруссии, Казахстане, Франции. Наряду с богослужebным они несут и иные послушания: трудятся в епархиальных семинариях, воскресных школах, занимаются социальным, тюремным служением, церковной благотворительностью, работают на телевидении, в музеях.

**9. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций (уровень магистратуры), профиль подготовки «Пастырское богословие»**

В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

#### **9.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП магистратуры осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования», «Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования “Сретенская духовная семинария Русской Православной Церкви”», а также «Положением о текущей аттестации студентов по программам высшего образования Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования “Сретенская духовная семинария Русской Православной Церкви”», «Положением о промежуточной аттестации студентов по программам высшего образования Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования “Сретенская духовная семинария Русской Православной Церкви”».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения указаны в «Положении о текущей аттестации студентов по программам высшего образования Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования “Сретенская духовная семинария Русской Православной Церкви”» и «Положении о промежуточной аттестации студентов по программам высшего образования Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования “Сретенская духовная семинария Русской Православной Церкви”».

*Текущий контроль* может иметь следующие формы:

- устный опрос в ходе проведения аудиторных занятий;
- проведение контрольных (проверочных) работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- проведение коллоквиумов;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Основными формами *промежуточной аттестации* являются зачет, зачет с оценкой, экзамен.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам магистерской программы и ее учебному плану. Они обеспечивают оценку качества общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником: оценивают знания, навыки и умения учащихся.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учитывались связи между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности выпускников к профессиональной деятельности в целом.

При проектировании оценочных средств предусмотрена оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Основная образовательная программа обеспечена:

- оценочными средствами для измерения уровня сформированности компетенций;
- методическими рекомендациями для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ОПОП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);
- методическими рекомендациями для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ОПОП (в форме зачетов, экзаменов, письменных работ) и практикам.

Помимо индивидуальных оценок используются групповые оценки и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и представителей различных церковных и светских структур и т.п.

Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

В Семинарии созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций магистрантов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно используются представители различных церковных и светских структур, преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.



## **9.2. Итоговая аттестация выпускников магистерской программы по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций (уровень магистратуры), профиль подготовки «Пастырское богословие».**

Итоговая аттестация выпускника магистратуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям церковного образовательного стандарта высшего духовного образования.

Итоговая аттестация предполагает защиту магистерской диссертации.

Итоговая работа в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант (научно-исследовательской, научно-педагогической, проектной и т.п.).

Магистерская диссертация в соответствии с содержанием магистерской программы может быть выполнена в виде

- магистерской диссертации, которая представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи;
- проекта, посвященного решению прикладной (практико ориентированной) и т.п. задачи в профессиональной области;
- эссе и иных форм критического анализа различных типов текстов.

При выполнении магистерской диссертации обучающиеся должны показать способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистерская диссертация по теологии (пастырскому богословию) представляет собой целостное концептуальное научное исследование, содержащее всесторонний критический анализ научных источников по теме исследования и самостоятельное решение актуальной научной проблемы, опирающееся на совокупность методологических представлений и методических навыков в области избранной профессиональной деятельности. Магистерская диссертация содержит совокупность результатов, выдвигаемых для публичной защиты.

В отличие от выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль подготовки «Православное богословие», содержащей анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, фактического материала или разработку проекта в одной из прикладных областей теологического (пастырского) либо гуманитарно-теологического

(миссионерского, просветительского) знания, магистерская диссертация представляет собой концептуальное научное исследование, предполагающее самостоятельное решение научной проблемы.

В отличие от диссертации на соискание ученой степени кандидата богословия, являющейся, как это вытекает из требований существующих нормативных документов, научной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для богословской (пастырско-богословской) отрасли знаний (как в теоретической, так и в прикладном аспектах), магистерское сочинение – это род выпускной работы, в которой решается актуальная для теологии (пастырского богословия) задача, но более частная, чем в кандидатской диссертации.

Магистерская диссертация может иметь теоретический характер и быть направленной на развитие богословской (богословско-пастырской) отрасли знаний.

Магистерская диссертация, выполняемая в виде проекта, может иметь прикладной характер и быть направленной на изучение и совершенствование практической деятельности в области теологии (пастырского богословия), церковно-гуманитарной и гуманитарной сферы в целом.

В качестве выпускной квалификационной работы магистра могут быть представлены: научные проекты; обучающие проекты (например, связанные с преподаванием разделов дисциплин осваиваемого направления подготовки в средних и непрофильных учебных заведениях; с созданием и реализацией учебных программ разных образовательных уровней и т.п.); миссионерско-катехизаторские проекты (например, связанные с применением наиболее адекватных форм практической актуализации догматических истин Православия в условиях проповеди среди различных социальных и конфессиональных сообществ); проекты, связанные с поддержанием культуры церковного благочестия, просвещения, сохранением исторической памяти людей и т.п.; проекты, связанные с популяризацией теологических знаний; творческие проекты (например, выставки).

Допускаются случаи, когда магистерская диссертация или проект выполняется на стыке областей профессиональной деятельности выпускников (например: богословие и история, богословие и философия, богословие и медицина, богословие и социология и пр.).

Магистерская диссертация квалифицируется как выполненная по направлению подготовки слушателей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль подготовки «Пастырское богословие» при условии соответствия ее основного содержания области профессиональной деятельности выпускника по указанному направлению и профилю.