

# **КОНЦЕПЦИЯ ВЫСШЕГО ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ**

Данная Концепция составлена в соответствии с Уставом Русской Православной Церкви и излагает основы деятельности и направления развития системы духовного образования Русской Православной Церкви.

## **1 ВВЕДЕНИЕ**

1.1 Духовное образование есть целенаправленный процесс обучения и воспитания, имеющий своей целью подготовку пастырей, а также богословов и церковных специалистов для осуществления миссии Церкви в современном мире. Подготовка кандидатов в священный сан предполагает восприятие ими при хиротонии особых даров Святого Духа, поэтому такой вид образовательной деятельности Церкви традиционно называется духовным образованием.

1.2 Сущность пастырства заключается в продолжении жертвенного служения Господа нашего Иисуса Христа (Ин. 10, 1-16; 1 Тим. 2, 5-7). О продолжателях Своего служения, Апостолах и их преемниках, Спаситель сказал: «Как послал Меня Отец, так и Я посылаю вас» (Ин. 20, 21). По выражению апостола Павла, пастыри – соратники, служители Христовы, домостроители Таин Божиих, посланники Божии (1 Кор. 3, 9–10; 4, 1–2, 9; 2 Кор. 5, 20).

1.3 Пастырство есть особое служение в Церкви Божией, состоящее в строении Таин Божиих, проповеди Слова Божия и руководстве людей в духовной жизни. Апостол Павел предписывает пастырю быть «образцом для верных в слове, в житии, в любви, в духе, в вере, в чистоте» (1 Тим. 4, 12).

1.4 Приготовление к пастырскому служению происходит через духовно-нравственное возрастание и приобретение знаний, оно имеет своей целью утвердить будущего служителя Церкви в истинах веры, благочестии и страхе Божиим, поэтому духовное образование обязательно для каждого священнослужителя.

1.5 Священнослужитель в современном мире призван к тому, чтобы нести проповедь Слова Божия людям с различным образовательным уровнем и социальным статусом. Сегодня пастырь должен осуществлять свою миссию не

только среди прихожан, но и в образовательных учреждениях, воинских соединениях, больницах, пенитенциарных заведениях. Он должен уметь организовывать социальное и образовательное служение при приходе.

1.6 Для того чтобы подготовить пастыря к выполнению сложных и многообразных обязанностей, налагаемых на него требованиями современной жизни, необходимо постоянное совершенствование системы духовного образования.

1.7 В древней Церкви подготовка духовенства осуществлялась в церковных школах при храмах, монастырях и архиерейских домах. В России духовные учебные заведения, академии и семинарии, как специальные образовательные учреждения, возникают в конце XVII – начале XVIII вв. По мере становления и развития отечественной системы духовного образования ведущие учебные заведения Русской Православной Церкви в XIX и в начале XX в. становятся научно-богословскими и образовательными центрами всеправославного значения.

1.8 XX столетие стало веком жестокого подавления Православия атеистическим режимом, временем вытеснения Церкви из общественной и культурной жизни страны. Духовное образование в России было фактически уничтожено. Возрожденные в 40-е годы XX в. духовные школы в условиях гонений сохранили преемственность традиций духовного образования и успешно решали задачу подготовки пастырей, преподавательских и научно-богословских кадров Церкви.

1.9 Кризис атеистической идеологии в конце XX в. и стремление общества восстановить утраченные духовные и культурные традиции побудили многих обратиться к Церкви. Русская Православная Церковь на своей канонической территории оказалась в центре процессов духовного, нравственного и культурного возрождения народов, традиционно исповедующих Православие. В условиях обретенной свободы у Церкви появилась возможность развития и совершенствования духовного образования.

1.10 Архиерейские соборы Русской Православной Церкви 1989 и 1994 гг. приняли решения о реформировании системы духовного образования, в которой

семинария становится высшим духовным учебным заведением. Реформирование духовных учебных заведений находится под начальственным наблюдением Святейшего Патриарха и Священного Синода и под контролем Учебного Комитета при Священном Синоде. Архиерейские соборы 2000 и 2004 гг. определили, что вопросы развития духовного, богословского образования являются приоритетными для Церкви. От уровня и качества духовного образования священнослужителей во многом зависит судьба народа Божия, Церкви и всего Отечества.

1.11 Построение эффективной системы духовного образования предполагает создание нормативной базы духовного образования и системы управления и контроля.

## **2 УПРАВЛЕНИЕ ДУХОВНЫМИ УЧЕБНЫМИ ЗАВЕДЕНИЯМИ**

2.1 Деятельность духовных учебных заведений Русской Православной Церкви и управление ими в различных странах и регионах зависит от правового статуса и фактического положения Православной Церкви в них.

2.2 Духовные учебные заведения всех ступеней образования состоят под начальственным наблюдением Патриарха Московского и всея Руси, осуществляемым через Учебный комитет при Священном Синоде Русской Православной Церкви.

Канонически духовные учебные заведения входят в юрисдикцию того епархиального архиерея, на территории епархии которого они находятся.

Духовное учебное заведение осуществляет свою деятельность после аттестации Учебным комитетом на право ведения образовательной деятельности.

2.3 Духовное учебное заведение осуществляет свою деятельность на основании внутреннего и гражданского Уставов, утверждаемых епархиальным архиереем. Внутренний и гражданский Уставы разрабатываются на основании типовых Уставов, принятых Священным Синодом.

2.4 Учебный комитет при Священном Синоде Русской Православной Церкви осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

*а) административное*

- создание системы духовного образования;
- содействие становлению духовных учебных заведений;
- аттестация на право ведения образовательной деятельности духовных учебных заведений;
- инспекция духовных учебных заведений;
- разработка церковных образовательных стандартов, внутренних типовых уставов, системы делопроизводства, положений и других нормативно-правовых актов для духовных учебных заведений;
- создание базы данных духовных учебных заведений, а также базы данных преподавателей, студентов, выпускников и абитуриентов;
- создание системы стимулирования преподавателей духовных учебных заведений к написанию и защите ими кандидатских и докторских диссертаций;
- разработка механизма финансового и материального обеспечения духовных учебных заведений;
- формирование и реализация внутрицерковной кадровой политики в сфере духовного образования;

*б) координационное*

- взаимодействие с другими Синодальными учреждениями Русской Православной Церкви;
- содействие сотрудничеству между духовными учебными заведениями;
- содействие научным, исследовательским и образовательным инициативам духовных учебных заведений;
- содействие сотрудничеству духовных учебных заведений со светскими учебными и научными учреждениями;
- сотрудничество с органами государственной власти в области образовательных инициатив;
- создание системы связей и обменов с зарубежными церковными и светскими образовательными и научными учреждениями;

*в) правовое*

- выработка предложений по внесению необходимых изменений в государственные законодательные акты, регулирующие вопросы духовного (религиозного) образования и статуса духовных учебных заведений;

- оказание правовой помощи в государственной регистрации, лицензировании и аккредитации духовных учебных заведений;

*г) учебно-методическое*

- разработка учебных и методических пособий, проведение семинаров и научно-практических конференций по совершенствованию содержания образовательных программ и учебных планов с привлечением преподавателей духовных учебных заведений;

- анализ и внедрение новых технологий в образовательный процесс духовных учебных заведений;

- создание единой системы электронных каталогов библиотек духовных учебных заведений;

- подбор и распределение учебной, учебно-методической и научной литературы через централизованный библиотечный коллектор;

*д) научное*

- определение актуальных направлений развития церковной науки;

- содействие фундаментальным исследованиям в области церковно-научных дисциплин, публикации источников по церковной истории, архивных материалов, памятников христианской письменности и церковного искусства;

- организация церковно-научных конференций, семинаров, круглых столов;

- содействие энциклопедическим церковно-научным проектам;

*е) аналитическое*

- анализ состояния и динамики развития системы духовного образования, разработка предложений по корректировке и совершенствованию деятельности духовных учебных заведений;

*ж) издательское*

- координация издательской деятельности духовных учебных заведений;

- рецензирование и издание учебников, учебных и методических пособий, научной литературы.

2.5 При Учебном комитете осуществляет свою деятельность Высшая Церковная Аттестационная Комиссия (ВЦАК), рассматривающая результаты защиты кандидатских и докторских диссертационных работ в диссертационных советах Духовных академий, а также ходатайства ученых советов духовных учебных заведений о присвоении ученых званий доцента и профессора. Решения ВЦАК вступают в силу после утверждения их Святейшим Патриархом.

2.6 Под эгидой Учебного комитета осуществляет свою деятельность Совет ректоров духовных учебных заведений. Основной задачей Совета ректоров является корректировка стратегии развития духовного образования и повышение эффективности системы духовного образования.

2.7 При Московской Патриархии формируется фонд финансовой поддержки духовных учебных заведений. Право финансовой поддержки имеют духовные учебные заведения, прошедшие аттестацию Учебным комитетом при Священном Синоде. Норматив финансовой поддержки ежегодно утверждается Святейшим Патриархом.

### **3 СТРУКТУРА ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Духовное образование в Русской Православной Церкви осуществляется в следующих типах учебных заведений: Духовная семинария и Духовная академия.

#### **3.1 Духовная семинария**

3.1.1 Духовная семинария – высшее духовное учебное заведение, осуществляющее подготовку священнослужителей, а также церковнослужителей и церковных специалистов согласно Церковному образовательному стандарту высшего духовного образования специалиста в области православного богословия.

3.1.2 В семинарии существуют следующие формы обучения: очная (стационарная) и заочная. Нормативный срок освоения программы – 5 лет.

3.1.3 Подготовка кандидатов в священный сан осуществляется через

усвоение ими православного вероучения, основ духовной жизни, христианских норм нравственности, а также через привитие любви к православному богослужению.

3.1.4 По окончании семинарии учащиеся сдают выпускные экзамены и защищают выпускную квалификационную работу. Выпускнику выдается диплом с присвоением квалификации специалиста в области православного богословия.

3.1.5 В семинарии формируются ученый, административный и воспитательский советы, образуются кафедры, ведется научная работа, преподавателям могут присваиваться ученые звания доцента и профессора. В семинарии преподаватели богословских дисциплин должны иметь, как правило, академическое образование.

3.1.6 Семинария реализует программы повышения уровня образования священнослужителей и их квалификации в различных направлениях социального служения по окормлению военнослужащих, больных, заключенных и т.п.

## **3.2 Духовная академия**

3.2.1 Духовная академия – научно-богословский, образовательный и исследовательский центр, осуществляющий подготовку священнослужителей, преподавателей духовных учебных заведений, церковных ученых и других специалистов высшей научной квалификации в области православного богословия по программам аспирантуры и докторантуры.

Обучение в Духовной академии осуществляется согласно Церковному образовательному стандарту специалиста высшей научной квалификации в области православного богословия и регламентируется «Положением о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе духовного образования Русской Православной Церкви – Духовная академия».

3.2.2 В Духовной академии существуют следующие формы обучения: очная (стационарная) и заочная. Нормативный срок освоения программы по очной форме обучения 3 года, по заочной – 4 года.

3.2.3 Задачей Духовной академии является развитие церковной богословской науки и совершенствование системы духовного образования.

3.2.4 Правом поступления в Духовную академию обладают лица, имеющие высшее духовное образование (семинария).

3.2.5 Итогом обучения в Духовной академии должна стать защита аспирантом кандидатской диссертации. Правом защиты кандидатской диссертации обладают аспиранты, выполнившие требования кандидатского минимума. Аспирантам, успешно защитившим кандидатские диссертации, присваивается ученая степень кандидата богословия. Аспирантам, которые выполнили требования кандидатского минимума, но не защитили кандидатскую диссертацию, по окончании академии выдается диплом с присвоением квалификации преподавателя высших духовных учебных заведений.

3.2.6 В Духовной академии формируются ученый, административный, воспитательский и диссертационный советы, организуются кафедры и могут быть созданы отделения. На кафедрах ведется учебно-методическая и научная работа. Преподаватели Духовной академии должны иметь ученую степень.

3.2.7 В Русской Православной Церкви существует двухступенчатая система ученых степеней – кандидата наук и доктора наук.

3.2.8 Кандидатам наук предоставляется право написания и защиты докторской диссертации.

3.2.9 Духовная академия реализует программы повышения квалификации преподавателей духовных учебных заведений, а также церковных специалистов.

## **4 УЧЕБНАЯ И НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

4.1 Учебная деятельность в духовных учебных заведениях предусматривает освоение образовательных стандартов духовного образования, утвержденных Священноначалием Русской Православной Церкви.

4.2 Церковный образовательный стандарт высшего духовного образования специалиста в области православного богословия (семинария) включает в себя обязательные дисциплины, составляющие не менее 80 % учебной нагрузки, и дисциплины регионального компонента и факультативы, составляющие не более 20 % учебной нагрузки. Соотношение между общими дисциплинами и

дисциплинами регионального компонента и факультативами определяется учеными советами Духовных семинарий в соответствии с потребностями учебного процесса.

4.3 Церковный образовательный стандарт подготовки специалиста высшей научной квалификации в области православного богословия (академия) включает в себя общие дисциплины, составляющие не менее 30 % учебной нагрузки, и дисциплины специализации, составляющие не более 70 % учебной нагрузки, включая время на написание квалификационной работы. Соотношение между общими дисциплинами и дисциплинами специализации определяется учеными советами Духовных академий в соответствии с потребностями учебного процесса.

4.4 Неотъемлемой частью образовательного процесса в духовных учебных заведениях является методическая, научно-исследовательская и издательская деятельность.

4.5 Деятельность духовных учебных заведений предусматривает развитие образовательных и научных связей с отечественными и зарубежными учебными заведениями и научными центрами.

## **5 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

5.1 Подготовка кандидатов в священный сан осуществляется в духовных учебных заведениях, имеющих свой внутренний устав.

5.2 Воспитательный процесс в духовных учебных заведениях носит комплексный характер и предполагает духовное возрастание учащихся. Он охватывает все стороны жизни учащихся и включает в себя требования к их дисциплине и успеваемости.

5.3 Центральное место в воспитательном процессе занимает храм и участие в богослужении и церковных Таинствах учащихся и преподавателей духовных учебных заведений.

5.4 Воспитанию и подготовке кандидатов в священный сан способствует тщательное изучение Священного Писания, восприятие опыта жизни Святых Отцов, научение правильной молитве и благочестию.

5.5 Личному духовному возрастанию учащихся способствует частое общение духовника, воспитателей и наставников курсов с обучающимися, деятельное участие преподавателей в воспитательном процессе, поддержание высокого духовного уровня преподавателей, преобладание в преподавательской корпорации лиц духовного звания.

5.6 Важное место в воспитании занимает личный пример педагога и его взаимоотношения с обучающимися в духовных учебных заведениях. Научение правилам христианского благочестия должно осуществляться воспитателями, имеющими живую и деятельную веру, искреннюю и самоотверженную любовь к Богу и людям.

## **6 НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

Нормативными документами Русской Православной Церкви в сфере духовного образования являются:

1. Положение об Учебном комитете Русской Православной Церкви.
2. Положение о Высшей Церковной Аттестационной Комиссии.
3. Положение о Совете ректоров Духовных семинарий и академий.
4. Церковный образовательный стандарт подготовки специалиста в области православного богословия (семинария).
5. Церковный образовательный стандарт подготовки специалиста высшей научной квалификации в области православного богословия (академия).
6. Положение об аттестации духовных учебных заведений.
7. Типовой гражданский устав Духовной семинарии.
8. Типовой внутренний устав Духовной семинарии.
9. Положение об ученом совете Духовной семинарии.
10. Положение о кафедре Духовной семинарии.
11. Положение о порядке приема в Духовную семинарию.
12. Положение о заочном отделении Духовной семинарии.
13. Положение об итоговой аттестации выпускников Духовной семинарии.

14. Типовой гражданский устав Духовной академии.
15. Типовой внутренний устав Духовной академии.
16. Положение об ученом совете Духовной академии.
17. Положение о диссертационном совете Духовной академии.
18. Положение о кафедре Духовной академии.
19. Положение о порядке приема в Духовную академию.
20. Положение о заочном отделении Духовной академии.
21. Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе духовного образования Русской Православной Церкви - Духовная академия.
22. Положение об итоговой аттестации выпускников Духовной академии.
23. Положение об ученых степенях.
24. Положение об ученых званиях.
25. Положение о повышении квалификации преподавателей духовных учебных заведений.
26. Должностные инструкции для руководящего состава духовных учебных заведений.

Данная Концепция высшего духовного образования Русской Православной Церкви разработана Комиссией по подготовке Концепции духовного образования, а также анализу проводимых реформ духовных школ, созданной Указом Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II за № 6300 от 16 ноября 2004 года. В основу Концепции были положены результаты проведенного Комиссией под руководством Святейшего Патриарха анализа состояния духовного образования в Русской Православной Церкви, а также отзывы и рекомендации Преосвященных архипастырей и преподавателей духовных школ.

*Принято Священным Синодом Русской Православной Церкви (Журнал № 71 заседания Священного Синода Русской Православной Церкви от 21 августа 2007 г.)*